



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «СКБ»

В.С.Крюков

приказ № 01-ОД от 05.03.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения**

Наименование программы
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
24236 Младший воспитатель

Квалификация
младший воспитатель

Документ о квалификации
Свидетельство о профессии рабочего

Квалификационный разряд (класс, категория)
3 (третий)

Общая трудоемкость
340 академических часов

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
 2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
 5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин
- Приложение № 2. Программа итоговой аттестации
- Приложение № 3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ **(цель, планируемые результаты обучения)**

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05).
2. Квалификационные требования к должности "Младший воспитатель", установленные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица:

различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Форма обучения - очная.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения программы профессиональной подготовки по должности служащего.

Цель: Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции в сфере осуществления воспитательной деятельности в организациях дошкольного образования для выполнения работ по профессии рабочего младший воспитатель с получением квалификационного разряда (класса, категории) по профессии рабочего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение осуществляется для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Присваиваемая квалификация: младший воспитатель.

Квалификационный разряд (класс, категория): 3 (третий).

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.1. основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы. З 1.2. правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. З 1.3. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. З 1.4. правила по охране труда и пожарной безопасности. З 1.5. санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка	У 1.1. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. У 1.2. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. У 1.3. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). У 1.4. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию,	ПО 1.1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. ПО 1.2. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания. ПО 1.3. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому

	образовательного учреждения. З 1.6. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими). З 1.7. Конвенцию о правах ребенка.	соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. У 1.5. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	развитию, соблюдению ими распорядка дня. ПО 1.4. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи. ПО 1.5. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
--	---	---	--

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочего составляет 340 академических часов за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой по очной форме обучения.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемко- сть, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		Формы промежуточ- ной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Практиче- ские занятия и/или тестирован- ие	
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	36	16	20	З
2.	Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	36	16	20	ДЗ
3.	Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО	36	16	20	З
4.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	36	16	20	ДЗ
5.	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	36	16	20	З
6.	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	36	16	20	ДЗ
7.	Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры	36	16	20	З
8.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	36	16	20	З
9.	Практикум по основной программе профессионального обучения "Младший воспитатель"	40	0	40	З
Итоговая аттестация			12		Квалификац- ионный экзамен
ИТОГО			340		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет. З – зачет.

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемко- сть, в акад. час.	Учебные недели ²
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	36	1
2.	Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	36	2-3
3.	Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО	36	4
4.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	36	5-6
5.	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	36	7
6.	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	36	8-9
7.	Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры	36	10
8.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	36	11

9.	Практикум по основной программе профессионального обучения "Младший воспитатель"	40	12-13
Итоговая аттестация		12	14

² Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении № 2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж бизнеса» (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

Учебная аудитория:

Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Бурмистрова, д. 65 Б, 2 этаж, № 42 (18.8 кв.м.)

Оснащение:

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы:

Парты одноместные: 15 шт.;

Стулья ученические: 15 шт.;

Стол преподавателя- 1 шт.;

Кресло преподавателя: 1 шт.;

Доска меловая 1 шт.;

книжный шкаф 1 шт.;

ноутбук с доступом в Интернет – 1 шт.; принтер черно-белый – 1 шт., аудиодиски (с записью интенсивных курсов по внеурочной деятельности), DVD-плеер, комплекты тематических плакатов, проектор, экран для проектора, музыкальные колонки, 4 книги по Анализу внеурочной деятельности; Пособие для учителя начального класса- 1шт.; 10 планшетов «Самсунг» с доступом в Интернет; Программа ЭИОС ДПО:

<https://college-skb26.skillspace.ru>

Программа фото и видеоредактор для монтирования видеороликов и обработки фотографий от ООО «Мовшен-Т» с доступом лицензии на 15 мест.

Учебники для воспитателей ДОУ- 9 шт. различного направления;

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При частичной реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.

3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Электронная библиотечная система (ЭБС): Urait.ru издательства Юрайт.

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие формы текущего контроля успеваемости:

- тестирование;
- практическое задание.

Формы проведения промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет.

Системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной, двухбалльной и (или) четырехбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 51	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал раздела образовательной программы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала раздела образовательной программы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; обучающемуся, который после начала промежуточной аттестации отказался ее проходить.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности служащего (профессии рабочего) является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена (программа представлена в Приложении № 2).

Итоговая аттестация предназначена для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки по должности служащего (профессии рабочего) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает аттестационные испытания следующих видов:

1. выполнение практической квалификационной работы;
2. проверка теоретических знаний.

Для организации и проведения квалификационного экзамена разрабатываются:

1. оценочные материалы;
2. критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе, двухбалльной и (или) четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 51	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Басина, И.М. Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры / И.М. Басина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1320>
2. Гершман, Е.Д. Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО / Е.Д. Гершман. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1316>
3. Дунаева, Н.А. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1321>
4. Дунаева, Н.А. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1319>
5. Дунаева, Н.А. Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1318>
6. Дунаева, Н.А. Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1315>
7. Дунаева, Н.А. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1314>
8. Дунаева, Н.А. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1642>
9. Стрекалова Алина Олеговна, Практикум по основной программе профессионального обучения «Младший воспитатель» / Стрекалова Алина Олеговна. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=24808>

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С.. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -384с. - 978-5-906879-72-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494846
2. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс] / М.:Теревинф,2015. -57с. - 978-5-4212-0262-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364246
3. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. — Москва : Русское слово —

- учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
4. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
5. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
6. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>
7. Бурмистрова Е. А.. Школа для родителей : воспитание детей от 0 до 4 [Электронный ресурс] / М.:ДАРЪ,2015. -160с. - 978-5-485-00507-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441211
8. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology :[16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498950
9. Гузик М. А.. Игра как феномен культуры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2017. -268с. - 978-5-9765-1356-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103489
10. Зебзеева В. А.. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -135с. - 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743
11. Ким Т. К.. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2015. -204с. - 978-5-4263-0247-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472914
12. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы : [16+] / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ; под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-9949-1111-2. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607327>
13. Листик Е. М.. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2016. -137с. - 978-5-4475-6005-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430962
14. Мандель Б. Р.. Психология развития (детство, юность, молодость) : история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2018. -406с. - 978-5-4475-9604-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482993

15. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. - 978-5-8353-2103-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481574
16. Московкина А. Г.. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2015. - 252 с. - 978-5-9906264-0-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426717
17. Подвижные тематические игры для дошкольников : методическое пособие : [16+] / сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9949-1119-8. – Текст : электронный.. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607284>
18. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 / 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
19. Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2016. - 112 с. - 978-5-4263-0370-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471791

Приложение № 1
к основной программе
профессионального обучения
«24236 Младший воспитатель»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.3. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. З 1.7. Конвенцию о правах ребенка.	У 1.5. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	ПО 1.1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте				
1.	Условия личностного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	3	1	2
2.	Воспитание и развитие ребенка первого года жизни	4	2	2
3.	Воспитание и развитие детей раннего возраста (2 – 3год жизни)	4	2	2

ВСЕГО		11	5	6
Модуль II. Психология ребенка в младенческом и раннем возрасте				
1.	Психология возрастных различий	5	2	3
2.	Психология дошкольника	7	3	4
ВСЕГО		12	5	7
Модуль III. Индивидуальный подход как ведущая технология в работе с ребенком в младенческом и раннем возрасте				
1.	Реализация индивидуального подхода к дошкольнику	6	3	3
2.	Единство осуществления индивидуального подхода в детском саду и семье	7	3	4
ВСЕГО		13	6	7
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.

Тема 1. Условия личностного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Психофизиологическое развитие ребёнка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно–ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи.

Тема 2. Воспитание и развитие ребенка первого года жизни. Период новорожденности от 0 до 1 месяца. Развитие и воспитание ребенка от 1 до 3 месяцев. Воспитание и развитие ребенка с 2,5-3 до 5-6 месяцев. Развитие и воспитание ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев. Воспитание и развитие ребенка от 9-10 до 12 месяцев. Условия эффективного воспитания и развития ребёнка первого года жизни.

Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста (2 – 3 год жизни). Характеристика физического развития ребёнка 2-3 лет. Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка 2-го и 3-го года жизни. Задачи воспитания ребенка 2-3-го года жизни.

Модуль II. Психология ребенка в младенческом и раннем возрасте.

Тема 1. Психология возрастных различий. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной сферы. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.

Тема 2. Психология дошкольника. Общая характеристика психологических особенностей ребёнка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя времени, социальном пространстве. Притязание на признание. Характеристика кризиса 3 лет.

Модуль III. Индивидуальный подход как ведущая технология в работе с ребенком в младенческом и раннем возрасте.

Тема 1. Реализация индивидуального подхода к дошкольнику. Теоретические основы индивидуального подхода. Возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Единство осуществления индивидуального подхода в дошкольной образовательной организации и семье. Индивидуальный подход в процессе трудового воспитания дошкольников. Индивидуальный подход в процессе игровой деятельности.

Тема 2. Единство осуществления индивидуального подхода в детском саду и семье. Проблема индивидуального подхода к детям в отечественной и зарубежной науке. Возрастные индивидуальные особенности ребенка. Индивидуальный подход в процессе детской деятельности.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Условия личностного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. 2. Воспитание и развитие ребенка первого года жизни. 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста (2 – 3 год жизни).	Определение типа темперамента ребенка по описанию, составление рекомендаций
2.	1. Психология возрастных различий. 2. Психология дошкольника.	
3.	1. Реализация индивидуального подхода к дошкольнику. 2. Единство осуществления индивидуального подхода в детском саду и семье.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Дунаева, Н.А. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1314>

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С.. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -384с. - 978-5-906879-72-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494846
2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology :[16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. –

Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498950

3. Мандель Б. Р.. Психология развития (детство, юность, молодость) : история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2018. -406с. - 978-5-4475-9604-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482993

Рабочая программа дисциплины
«Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере планирования и организации жизнедеятельности воспитанников.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.3. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. З 1.7. Конвенцию о правах ребенка.	У 1.5. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	ПО 1.1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I.				
1.	ФГОС ДО как основа планирования и организации жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОО	5	2	3
2.	Современные образовательные программы для ДОО	5	2	3
3.	Организация режимных процессов детей в ДОО	6	3	3
4.	Рациональный режим детей в разновозрастных группах	6	3	3

5.	Планирование и организация жизнедеятельности детей раннего возраста	7	3	4
6.	Содержание жизнедеятельности детей дошкольного возраста	7	3	4
ВСЕГО		36	16	20
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. .

Тема 1. ФГОС ДО как основа планирования и организации жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОО. Документы нормативной правовой базы системы дошкольного образования в России. Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность детей в режиме дня. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 2. Современные образовательные программы для ДОО. Современные подходы к образовательным программам. Проблема програмности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Ретроспективный анализ проблемы. Обзор комплексных программ. Парциальные программы.

Тема 3. Организация режимных процессов детей в ДОО. Понятие режима дня. Значение режима дня и принципы его организации. И.П. Павлов о динамическом стереотипе. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя при осуществлении режимных моментов в условиях ДОО.

Тема 4. Рациональный режим детей в разновозрастных группах. Утренний приём. Утренняя гимнастика. Её связь с закаливающими и гигиеническими процедурами. Задачи гимнастики. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к условиям проведения. Организация питания, умывания, одевания и раздевания. Возрастные особенности культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей дошкольного возраста. Методика подготовки и проведения прогулки. Значение дневного сна в правильном развитии дошкольников. Организация совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна.

Тема 5. Планирование и организация жизнедеятельности детей раннего возраста. Особенности развития детей в раннем возрасте. Взаимосвязь речи с мышлением. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Тема 6. Содержание жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
----------	---------------------------	----------------------

1.	1. ФГОС ДО как основа планирования и организации жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОО. 2. Современные образовательные программы для ДОО. 3. Организация режимных процессов детей в ДОО. 4. Рациональный режим детей в разновозрастных группах. 5. Планирование и организация жизнедеятельности детей раннего возраста. 6. Содержание жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Решение практических заданий, связанных с планированием жизнедеятельности воспитанников
----	--	---

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Дунаева, Н.А. Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1315>

Дополнительная литература.

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>
2. Зебзеева В. А.. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -135с. - 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный университет,2016. -132с. - 978-5-8353-2103-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481574

Рабочая программа дисциплины
«Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере создания условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.1. основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы.	У 1.5. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	ПО 1.1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Особенности организации социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО				
1.	Цели и задачи социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ЛОО	5	2	3

2.	Методы организации социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО	6	3	3
3.	Проблемы социально-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников в ДОО	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Технологии взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности в условиях перехода на ФГОС ДО				
1.	Технологии сопровождения самостоятельной бытовой деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО	5	2	3
2.	Способы формирования навыков общения и познавательной активности ребёнка раннего и дошкольного возраста	6	3	3
3.	Формы организации трудовой адаптации детей дошкольного возраста в ДОО	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Особенности организации социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 1. Цели и задачи социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО. Роль и функции младшего воспитателя в ДОО. Содержание социально-педагогической деятельности в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО в соответствии с видами деятельности воспитанников. Задачи социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО.

Тема 2. Методы организации социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО. Классификация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Методы организации развивающего занятия. Структура и ход занятия. Этапы проведения занятия. Воспитывающий, обучающий и развивающий характер занятия. Формы и способы социально-педагогической деятельности в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.

Тема 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников в ДОО. Социально-педагогическая реабилитация и социальная адаптации воспитанников в ДОО. Фазы адаптационного процесса. Уровни адаптации к ДОО. Проблемы социально-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников к ДОО. Рекомендации младшему воспитателю по формированию социальной адаптации воспитанников к ДОО. Роль семьи ребёнка в процессе социальной адаптации к условиям ДОО.

Модуль II. Технологии взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности в условиях перехода на ФГОС ДО.

Тема 1. Технологии сопровождения самостоятельной бытовой деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО. Развитие самостоятельной бытовой деятельности в раннем детстве. Формирование культурно-гигиенических навыков. Особенности развития бытовой деятельности в раннем возрасте. Развитие самостоятельной бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Условия развития культурно-гигиенических навыков дошкольника. Специфика развития самостоятельной бытовой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 2. Способы формирования навыков общения и познавательной активности ребёнка раннего и дошкольного возраста. Стратегические линии овладения предметной деятельностью в период 1-3 лет согласно стандартам ФГОС ДО. Игрушки, развивающие познавательные процессы ребёнка. Условия, взаимодействия с детьми, способствующими

развитию у воспитанников интегративных качеств личности в условиях перехода на ФГОС ДО. Социально-педагогическая деятельность по развитию навыков общения и познавательной активности (формы работы по развитию речи, мелкой моторики и т.д.). Психологический портрет выпускника ДОО.

Тема 3. Формы организации трудовой адаптации детей дошкольного возраста в ДОО. Предпосылки трудовой деятельности в раннем детстве. Роль орудийных действий в формировании трудовой деятельности ребёнка. Процесс и результат трудовой деятельности ребёнка. Взаимодействия со взрослым в трудовой деятельности. Коллективная детская трудовая деятельность. Условия развития нравственных качеств личности ребёнка в трудовой деятельности в условиях ДОО.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Цели и задачи социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО. 2. Методы организации социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО. 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников в ДОО.	Заполнение таблицы «Проявления основных показателей адаптации ребенка при легкой, средней и тяжелой степени адаптации»
2.	1. Технологии сопровождения самостоятельной бытовой деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО. 2. Способы формирования навыков общения и познавательной активности ребёнка раннего и дошкольного возраста. 3. Формы организации трудовой адаптации детей дошкольного возраста в ДОО.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Гершман, Е.Д. Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО / Е.Д. Гершман. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1316>

Дополнительная литература.

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс] / М.:Теревинф,2015. -57с. - 978-5-4212-0262-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364246
2. Зебзеева В. А.. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -135с. - 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743
3. Московкина А. Г.. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2015. -252с. - 978-5-9906264-0-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426717

Рабочая программа дисциплины

«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведения мероприятий, способствующих их психофизиологическому развитию, соблюдения ими распорядка дня.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.1. основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы. З 1.2. правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.	У 1.2. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.	ПО 1.3. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование

Модуль I. Организация деятельности младшего воспитателя, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОО				
1.	Цели, задачи и основные направления деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей	5	2	3
2.	Нормативно-правовая база и методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в ДОО	6	3	3
3.	Организация медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности в ДОО	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Стратегии реализации деятельности младшего воспитателя, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях перехода на ФГОС ДО.				
1.	Психолого-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды в ДОО	4	2	2
2.	Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня воспитанников ДОО	4	2	2
3.	Методы организации занятий по физическому воспитанию детей в ДОО	5	2	3
4.	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни	5	2	3
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Организация деятельности младшего воспитателя, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОО.

Тема 1. Цели, задачи и основные направления деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. Основные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Виды и принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Условия организации режима здоровьесбережения и здоровьесобогащения в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 2. Нормативно-правовая база и методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Нормативно-правовая база здоровьесберегающей деятельности в ДОО согласно ФГОС ДО. Особенности методического сопровождения медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

Тема 3. Организация медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Проведение оздоровительных, гигиенических и профилактических мероприятий в ДОО. Организация питания, питьевого режима, режима закаливания. Гигиенические требования к организации режима дня воспитанников. Гигиенические требования к игрушкам.

Модуль II. Стратегии реализации деятельности младшего воспитателя, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях перехода на ФГОС ДО..

Тема 1. Психолого-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды в ДОО. Особенности проведения утреннего приема и своевременной изоляцией больного ребенка. Гигиенические требования к организации прогулок согласно ФГОС ДО. Правила использования спортивных и подвижных игр в работе с воспитанниками. Особенности оказания первой медицинской помощи.

Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня воспитанников ДОО. Организация режима дня воспитанников, длительностью самостоятельной деятельности. Особенности осуществления непосредственно образовательной деятельности детей. Режим организации занятий в разновозрастных группах. Длительность интерактивных занятий.

Тема 3. Методы организации занятий по физическому воспитанию детей в ДОО. Особенности физического развития детей, форм двигательной деятельности, способов реализации двигательной деятельности, режима организации оздоровительных беговых тренировок, методов организации дифференцированного подхода к детям в различных формах физической культуры и дозирование нагрузки.

Тема 4. Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни. Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка согласно ФГОС ДО. Особенности тематического планирования по этому виду деятельности младшего воспитателя. Содержание культурно-гигиенического воспитания детей в ДОО. Формы эффективного взаимодействия с семьёй воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Цели, задачи и основные направления деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Нормативно-правовая база и методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в ДОО. 3. Организация медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности в ДОО.	Установление соответствия между названием и описанием принципов здоровьесберегающих технологий Установление соответствия между названием и описанием видов здоровьесберегающих технологий Заполнение схемы «Образ жизни определяющий здоровье человека» Установление соответствия между названием и описанием оборудования для оздоровления детей Заполнение схемы «Группы здоровья детей дошкольного возраста для занятий физкультурой» Заполнение схемы «Перечень основных оздоровительных мероприятий» Заполнение таблицы «Закаливающие мероприятия» Заполнение таблицы «Приемы гигиенического воспитания» Составление конспекта занятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
2.	1. Психолого-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды в ДОО. 2. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и	

	режима дня воспитанников ДОО. 3. Методы организации занятий по физическому воспитанию детей в ДОО. 4. Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.	
--	---	--

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Дунаева, Н.А. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1642>

Дополнительная литература.

1. Зебзеева В. А.. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -135с. - 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743
2. Ким Т. К.. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2015. -204с. - 978-5-4263-0247-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472914
3. Чугайнова О. Г., Парамонова М. Ю.. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2016. -112с. - 978-5-4263-0370-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471791

Рабочая программа дисциплины
«Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию.
Особенности организации трудовой деятельности дошкольника»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, особенностей организации трудовой деятельности дошкольников.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.6. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).	У 1.4. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.	ПО 1.4. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I.				
1.	Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5	2	3
2.	Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста	5	2	3
3.	История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	6	3	3

4.	Содержание труда по самообслуживанию. Методика формирования навыков самообслуживания	6	3	3
5.	Ознакомление детей с трудом взрослых	7	3	4
6.	Организация труда детей	7	3	4
ВСЕГО		36	16	20
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. .

Тема 1. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Труд - основное средство удовлетворения человеческих потребностей. Задачи трудового воспитания: воспитание психологической и практической готовности к труду; формирование социально значимой мотивации; воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам; формирование трудовых навыков, умений, качеств личности. Воспитание интереса к труду и положительное отношение к нему, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, ответственность, дружеские взаимоотношения со сверстниками в процессе индивидуальной и коллективной деятельности. Специфика задач трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты трудового воспитания дошкольников. Методы трудового воспитания. Виды и формы труда: поручение, дежурство, ручной труд, хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание. Особенности трудового воспитания в разных возрастных группах.

Тема 3. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Методика трудового воспитания, разработанная Е.И. Тихеевой. Методики ознакомления дошкольников с трудом взрослых (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Н.М. Крылова, Г.П. Лескова, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, Е.И. Радина, О. И. Соловьева, С.Ф. Сударчикова, З.А. Тидикиене), трудового обучения (Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, Г.Н. Година, Г.В. Груба, М.В. Крулехт, Л.Я. Мусатова, Л.А. Порембская), руководства работой дежурных (З.Н. Борисова, Г.Н. Година, К. А. Климова), трудовых поручений и коллективного труда (Р.С. Буре, Н.Г. Лоран, А.Д. Шатова), совместного труда взрослого с ребенком (Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева).

Тема 4. Содержание труда по самообслуживанию. Методика формирования навыков самообслуживания. Современные подходы к трудовому воспитанию. Конструирование педагогического процесса на основе методик взаимосвязи средств трудового воспитания.

Тема 5. Ознакомление детей с трудом взрослых. Формирование знаний о предметах и труде взрослых. Овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки. Вхождением ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители).

Тема 6. Организация труда детей. Самоценный характер труда дошкольника; индивидуальный подход к ребёнку в процессе его трудового воспитания (учёт особенностей ВНД, половых различий, уровня сформированности качеств личности).

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание

может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 3. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Содержание труда по самообслуживанию. Методика формирования навыков самообслуживания. 5. Ознакомление детей с трудом взрослых. 6. Организация труда детей.	Анализ и решение проблемных педагогических ситуаций на основе изученного материала, связанных с работой по самообслуживанию

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Дунаева, Н.А. Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1318>

Дополнительная литература.

1. Бурмистрова Е. А.. Школа для родителей : воспитание детей от 0 до 4 [Электронный ресурс] / М.: ДАРЪ, 2015. -160с. - 978-5-485-00507-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441211

2. Зебзеева В. А.. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015. -135с. - 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. -132с. - 978-5-8353-2103-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481574

Рабочая программа дисциплины
«Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.4. правила по охране труда и пожарной безопасности. З 1.5. санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.	У 1.1. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	ПО 1.2. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I.				

1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию санитарного состояния помещений и оборудования, охраны здоровья детей в ДОО	5	2	3
2.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала	6	3	3
3.	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников ДОО	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II.				
1.	Гигиенические основы построения режима дня детей в ДОО	5	2	3
2.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в ДОО	6	3	3
3.	Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. .

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию санитарного состояния помещений и оборудования, охраны здоровья детей в ДОО. Международно-правовое регулирование детства. Конвенция о правах ребёнка. Федеральное законодательство в сфере защиты прав ребёнка. Локальные документы, направленные на соблюдение прав ребёнка.

Тема 2. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала. Понятие о санитарно-просветительской работе. Гигиеническое воспитание детей разных возрастных групп. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков. Роль семьи в воспитании культурно-гигиенических навыков.

Тема 3. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников ДОО. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

Модуль II. .

Тема 1. Гигиенические основы построения режима дня детей в ДОО. Режим сна и бодрствования воспитанников ДОО. Режим подвижных игр. Прогулки на свежем воздухе. Посещение кружков и интерактивные занятия.

Тема 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в ДОО. Санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви детей. Требования к санитарной обработке игрушек, пособий и книг воспитанников ДОО.

Тема 3. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО. Основные задачи. Направления в организации безопасности жизнедеятельности в ДОО. ФГОС и содержание основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в современных образовательных программах.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию санитарного состояния помещений и оборудования, охраны здоровья детей в ДОО. 2. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала. 3. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников ДОО.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности Установление соответствия между гигиеническими требованиями и предметами и материалами, к которым они предъявляются. Установление соответствия между возрастной группой детей и количеством и длительностью проведения занятий Установление соответствия между деятельностью воспитанников и рекомендациями по ее продолжительности
2.	1. Гигиенические основы построения режима дня детей в ДОО. 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в ДОО. 3. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Дунаева, Н.А. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1319>

Дополнительная литература.

1. Зебзеева В. А.. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -135с. - 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743
2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово —

учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 / 2018.
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

Рабочая программа дисциплины
«Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации игровой деятельности в ДОО.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.3. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. З 1.7. Конвенцию о правах ребенка.	У 1.5. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	ПО 1.1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста				
1.	Понятие игровой деятельности, её функции и виды	3	1	2
2.	Особенности воспитания и обучения дошкольников в игровой деятельности	4	2	2

3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации игровой деятельности	4	2	2
ВСЕГО		11	5	6
Модуль II. Организация игровой деятельности детей разных возрастных групп				
1.	Особенности организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в течение дня	3	1	2
2.	Особенности организации игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста в течение дня	4	2	2
3.	Особенности организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в течение дня	5	2	3
ВСЕГО		12	5	7
Модуль III. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей разных возрастных групп				
1.	Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей младшего дошкольного возраста	4	2	2
2.	Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей среднего дошкольного возраста	4	2	2
3.	Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей старшего дошкольного возраста	5	2	3
ВСЕГО		13	6	7
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Тема 1. Понятие игровой деятельности, её функции и виды. Термин «игра» в науке. Функции игровой деятельности дошкольников. Классификация игр дошкольников.

Тема 2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в игровой деятельности. Влияние игры на развитие ребёнка. Условия игровой деятельности. Принципы обучения и воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Тема 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации игровой деятельности. Возможности включения родителей в игровую деятельность детей. Трудности при работе с родителями.

Модуль II. Организация игровой деятельности детей разных возрастных групп.

Тема 1. Особенности организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в течение дня. Особенности детей младшего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Особенности организации игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста в течение дня. Особенности детей среднего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в течение дня. Особенности детей старшего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Модуль III. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей разных возрастных групп.

Тема 1. Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей младшего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей младшего

дошкольного возраста. Принципы построения игровой среды для детей младшего дошкольного возраста. Содержание предметно-пространственной игровой среды для детей младшего дошкольного возраста.

Тема 2. Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей среднего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Принципы построения игровой среды для детей среднего дошкольного возраста. Содержание предметно-пространственной игровой среды для детей среднего дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей старшего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Принципы построения игровой среды для детей старшего дошкольного возраста. Содержание предметно-пространственной игровой среды для детей старшего дошкольного возраста.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Понятие игровой деятельности, её функции и виды. 2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в игровой деятельности. 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации игровой деятельности.	Составление характеристики детских игр
2.	1. Особенности организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в течении дня. 2. Особенности организация игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста в течении дня. 3. Особенности организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в течении дня.	
3.	1. Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей младшего дошкольного возраста.	

	2. Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей среднего дошкольного возраста. 3. Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей старшего дошкольного возраста.	
--	---	--

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Басина, И.М. Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры / И.М. Басина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1320>

Дополнительная литература.

1. Гузик М. А.. Игра как феномен культуры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2017. -268с. - 978-5-9765-1356-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103489
2. Листик Е. М.. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2016. -137с. - 978-5-4475-6005-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430962
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный университет,2016. -132с. - 978-5-8353-2103-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481574

Рабочая программа дисциплины
«Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными
представителями) воспитанников»

1. Цель освоения дисциплины: приобретение/формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере взаимодействия младшего воспитателя с родителями воспитанников (лицами их заменяющими).

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.1. основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы. З 1.6. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).	У 1.3. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).	ПО 1.5. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Информационно-методическая база организации взаимодействия младшего воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО				
1.	Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.	5	2	3
2.	Методические рекомендации по информированию родителей (лиц их заменяющих) по вопросу введения ФГОС ДО	6	3	3
3.	Рекомендации младшему воспитателю ДОО по организации сотрудничества с семьёй воспитанников	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
Модуль II. Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО				
1.	Взаимодействие ДОО и семьи как условие реализации ФГОС ДО	5	2	3
2.	Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	6	3	3
3.	Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	7	3	4
ВСЕГО		18	8	10
ИТОГО		36	16	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Информационно-методическая база организации взаимодействия младшего воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.. Предлагаемый перечень нормативно-правовых документов. Обоснование использования данного перечня документов. Документы, используемые при разработке организацией основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Тема 2. Методические рекомендации по информированию родителей (лиц их заменяющих) по вопросу введения ФГОС ДО. Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей). Формы взаимодействия ДОО и семьи. Примерные темы для обсуждения с родителями.

Тема 3. Рекомендации младшему воспитателю ДОО по организации сотрудничества с семьёй воспитанников. Перечень рекомендаций. Нетрадиционные формы организации общения с родителями. Этапы построения взаимоотношений с родителями. Основные формы взаимодействия с родителями.

Модуль II. Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО.

Тема 1. Взаимодействие ДОО и семьи как условие реализации ФГОС ДО. Познавательное направление. Информационно-аналитическое направление. Наглядно-информационное направление. Досуговое направление.

Тема 2. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС ДО. Актуальность вопроса взаимодействия ДОО и семьи. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Тема 3. Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО. Требования к информированию родителей в соответствии с ФГОС ДО. Особенности общения с родителями воспитанников. Барьеры в общении. Основные принципы взаимодействия с родителями воспитанников.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.. 2. Методические рекомендации по информированию родителей (лиц их заменяющих) по вопросу введения ФГОС ДО. 3. Рекомендации младшему воспитателю ДОО по организации сотрудничества с семьей воспитанников.	Составление примерного план-конспекта работы с родителями (лицами их заменяющими) по одной из образовательных областей, используя рекомендуемую литературу и лекционный материал
2.	1. Взаимодействие ДОО и семьи как условие реализации ФГОС ДО. 2. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.	

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Дунаева, Н.А. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников / Н.А. Дунаева. - М.: ЭНОБ «Современные

образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1321>

Дополнительная литература.

1. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
2. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
3. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по основной программе профессионального обучения "Младший воспитатель"»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций и комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии рабочего «Младший воспитатель».

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация различных видов деятельности и общения детей (по КТ "Младший воспитатель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.	З 1.1. основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы. З 1.2. правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. З 1.3. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. З 1.4. правила по охране труда и пожарной безопасности. З 1.5. санитарно-гигиенические нормы содержания помещений,	У 1.1. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. У 1.2. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. У 1.3. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).	ПО 1.1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. ПО 1.2. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания. ПО 1.3. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья

	оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. 3 1.6. методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими). 3 1.7. Конвенцию о правах ребенка.	У 1.4. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. У 1.5. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. ПО 1.4. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи. ПО 1.5. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по основной программе профессионального обучения "Младший воспитатель"» составляет 40 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Содержание деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации				
1.	Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников	8	0	8
2.	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	8	0	8
3.	Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи	8	0	8

4.	Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания	8	0	8
5.	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	8	0	8
ВСЕГО		40	0	40
ИТОГО		40	0	40

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Содержание деятельности младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации.

Тема 1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Методические рекомендации по организации социальной адаптации дошкольников в ДОО. Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей дошкольного возраста. Особенности работы младшего воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОО.

Тема 2. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Создание здоровьесберегающего образовательного процесса. Профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОО. Рациональный режим дня. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни.

Тема 3. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи. Организация разных видов труда в дошкольном возрасте. Методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах. Формы и методы развития навыков самообслуживания в ДОО.

Тема 4. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Уборка, проветривание, мытье игрушек и оборудования в ДОО.

Тема 5. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Направления работы с родителями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями. Основные принципы сотрудничества с родителями.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий	Проведение анализа предложенной практической ситуации. Описание порядка действий младшего воспитателя для организации помощи детям младшей

для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. 2. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. 3. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи. 4. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания. 5. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).	группы по уходу за комнатными растениями Проведение анализа предложенной практической ситуации. Определение порядка своих действий для оказания помощи воспитателю при проведении оздоровительной гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста Проведение анализа предложенной практической ситуации. Составление алгоритма своих действий при обучении детей средней группы навыку правильного мытья рук Проведение анализа предложенной практической ситуации. Определение последовательности своих действий для организации уборки помещений и мытья окон в дошкольной образовательной организации Проведение анализа предложенной практической ситуации. Описание своих действий при формировании навыков самообслуживания (одевание/раздевание) у детей младшей группы во время проведения консультации с родителями
---	---

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Стрекалова Алина Олеговна, Практикум по основной программе профессионального обучения «Младший воспитатель» / Стрекалова Алина Олеговна. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=24808>

Дополнительная литература.

1. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы : [16+] / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ; под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-9949-1111-2. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607327>

2. Подвижные тематические игры для дошкольников : методическое пособие : [16+] / сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-

5-9949-1119-8. – Текст : электронный.. - URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607284>

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 / 2018.
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

Приложение № 2
к основной программе
профессионального обучения
«24236 Младший воспитатель»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Освоение программы профессиональной подготовки профессии рабочего младший воспитатель завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме Квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков квалификационным требованиям и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Обучающимся, успешно сдавшим Квалификационный экзамен по программе профессиональной подготовки профессии рабочего младший воспитатель, присваивается квалификация, квалификационный разряд (класс, категория) 3 (третий), выдается свидетельство о профессии рабочего.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) в соответствии с профессиональными стандартами по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

1. Общие положения.

1.1. Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочего проводится в отношении соответствия результатов освоения программы профессиональной подготовки по профессии рабочего заявленным целям и планируемым результатам.

1.2. Итоговая аттестация проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. К Квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, прошедшие полный учебный курс и не имеющие академических и/или финансовых задолженностей.

2. Содержание итоговой аттестации.

2.1. Квалификационный экзамен включает несколько аттестационных испытаний следующих видов: подготовку практической квалификационной работы; проверку теоретических знаний в пределах установленных квалификационных требований (п. 12 приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

2.2. Практическая квалификационная работа выполняется в форме следующих видов индивидуальных практических заданий (письменных работ): комплексного практического задания для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

2.3. Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований проводится посредством тестирования по соответствующей образовательной программе, включающего вопросы следующих дисциплин:

2.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, тематическое содержание дисциплины:

Условия личностного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
Психофизиологическое развитие ребёнка раннего возраста. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Развитие пассивной и активной речи Воспитание и развитие ребенка первого года жизни Период новорожденности от 0 до 1 месяца. Развитие и воспитание ребенка от 1 до 3 месяцев. Воспитание и развитие ребенка с 2,5-3 до 5-6 месяцев. Развитие и воспитание ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев. Воспитание и развитие ребенка от 9-10 до 12 месяцев. Условия эффективного воспитания и развития ребёнка первого года жизни Воспитание и развитие детей раннего возраста (2 – 3 год жизни) Характеристика физического развития ребёнка 2-3 лет. Стремление к самостоятельности – ведущая тенденция в развитии ребенка 2-го и 3-го года жизни. Задачи воспитания ребенка 2-3-го года жизни Психология возрастных различий Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоциональной сферы. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок Психология дошкольника Общая характеристика психологических особенностей ребёнка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя времени, социальном пространстве. Притязание на признание. Характеристика кризиса 3 лет Реализация индивидуального подхода к дошкольнику Теоретические основы индивидуального подхода. Возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Единство осуществления индивидуального подхода в дошкольной образовательной организации и семье Индивидуальный подход в процессе трудового воспитания дошкольников. Индивидуальный подход в процессе игровой деятельности Единство осуществления индивидуального подхода в детском саду и семье Проблема индивидуального подхода к детям в отечественной и зарубежной науке. Возрастные индивидуальные особенности ребенка. Индивидуальный подход в процессе детской деятельности

2.3.2. Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников, тематическое содержание дисциплины:

ФГОС ДО как основа планирования и организации жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОО Документы нормативной правовой базы системы дошкольного образования в России. Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность детей в режиме дня. Самостоятельная деятельность детей Современные образовательные программы для ДОО Современные подходы к образовательным программам. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Ретроспективный анализ проблемы. Обзор комплексных программ. Парциальные программы Организация режимных процессов детей в ДОО Понятие режима дня. Значение режима дня и принципы его организации. И.П. Павлов о динамическом стереотипе. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя при осуществлении режимных моментов в условиях ДОО Рациональный режим детей в разновозрастных группах Утренний приём. Утренняя гимнастика. Её связь с закаливающими и гигиеническими процедурами. Задачи гимнастики. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к условиям проведения. Организация питания, умывания, одевания и раздевания. Возрастные особенности культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей дошкольного возраста. Методика подготовки и проведения прогулки. Значение дневного сна в правильном развитии дошкольников. Организация совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна Планирование и организация жизнедеятельности детей раннего возраста Особенности развития детей в раннем возрасте. Взаимосвязь речи с мышлением. Целевые ориентиры образования в

младенческом и раннем возрасте Содержание жизнедеятельности детей дошкольного возраста Дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи воспитания и развития детей 6-7 лет

2.3.3. Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО, тематическое содержание дисциплины:

Цели и задачи социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО Роль и функции младшего воспитателя в ДОО. Содержание социально-педагогической деятельности в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО в соответствии с видами деятельности воспитанников. Задачи социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО Методы организации социально-педагогической деятельности младшего воспитателя в ДОО Классификация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Методы организации развивающего занятия. Структура и ход занятия. Этапы проведения занятия. Воспитывающий, обучающий и развивающий характер занятия. Формы и способы социально-педагогической деятельности в ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО Проблемы социально-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников в ДОО Социально-педагогическая реабилитация и социальная адаптации воспитанников в ДОО. Фазы адаптационного процесса. Уровни адаптации к ДОО. Проблемы социально-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников к ДОО. Рекомендации младшему воспитателю по формированию социальной адаптации воспитанников к ДОО. Роль семьи ребёнка в процессе социальной адаптации к условиям ДОО Технологии сопровождения самостоятельной бытовой деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО Развитие самостоятельной бытовой деятельности в раннем детстве. Формирование культурно-гигиенических навыков. Особенности развития бытовой деятельности в раннем возрасте. Развитие самостоятельной бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Условия развития культурно-гигиенических навыков дошкольника. Специфика развития самостоятельной бытовой деятельности в дошкольном возрасте Способы формирования навыков общения и познавательной активности ребёнка раннего и дошкольного возраста Стратегические линии овладения предметной деятельностью в период 1-3 лет согласно стандартам ФГОС ДО. Игрушки, развивающие познавательные процессы ребёнка. Условия, взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности в условиях перехода на ФГОС ДО. Социально-педагогическая деятельность по развитию навыков общения и познавательной активности (формы работы по развитию речи, мелкой моторики и т.д.). Психологический портрет выпускника ДОО Формы организации трудовой адаптации детей дошкольного возраста в ДОО Предпосылки трудовой деятельности в раннем детстве. Роль орудийных действий в формировании трудовой деятельности ребёнка. Процесс и результат трудовой деятельности ребёнка. Взаимодействия со взрослым в трудовой деятельности. Коллективная детская трудовая деятельность. Условия развития нравственных качеств личности ребёнка в трудовой деятельности в условиях ДОО

2.3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня, тематическое содержание дисциплины:

Цели, задачи и основные направления деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей Основные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Виды и принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Условия организации режима здоровьесбережения и здоровьесобогащения в соответствии с ФГОС ДО Нормативно-правовая база и методическое сопровождение здоровьесбережения

сберегающей деятельности в ДОО Нормативно-правовая база здоровье сберегающей деятельности в ДОО согласно ФГОС ДО. Особенности методического сопровождения медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и здоровье сберегающей деятельности в ДОО Организация медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и здоровье сберегающей деятельности в ДОО Проведение оздоровительных, гигиенических и профилактических мероприятий в ДОО. Организация питания, питьевого режима, режима закаливания. Гигиенические требования к организации режима дня воспитанников. Гигиенические требования к игрушкам Психолого-педагогические условия создания здоровье сберегающей среды в ДОО Особенности проведения утреннего приема и своевременной изоляции больного ребенка. Гигиенические требования к организации прогулок согласно ФГОС ДО. Правила использования спортивных и подвижных игр в работе с воспитанниками. Особенности оказания первой медицинской помощи Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня воспитанников ДОО Организация режима дня воспитанников, длительностью самостоятельной деятельности. Особенности осуществления непосредственно образовательной деятельности детей. Режим организации занятий в разновозрастных группах. Длительность интерактивных занятий Методы организации занятий по физическому воспитанию детей в ДОО Особенности физического развития детей, форм двигательной деятельности, способов реализации двигательной деятельности, режима организации оздоровительных беговых тренировок, методов организации дифференцированного подхода к детям в различных формах физической культуры и дозирование нагрузки Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка согласно ФГОС ДО. Особенности тематического планирования по этому виду деятельности младшего воспитателя. Содержание культурно-гигиенического воспитания детей в ДОО. Формы эффективного взаимодействия с семьёй воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья

2.3.5. Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника, тематическое содержание дисциплины:

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста Труд - основное средство удовлетворения человеческих потребностей. Задачи трудового воспитания: воспитание психологической и практической готовности к труду; формирование социально значимой мотивации; воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам; формирование трудовых навыков, умений, качеств личности. Воспитание интереса к труду и положительное отношение к нему, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, ответственность, дружеские взаимоотношения со сверстниками в процессе индивидуальной и коллективной деятельности. Специфика задач трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности дошкольников Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста Компоненты трудового воспитания дошкольников. Методы трудового воспитания. Виды и формы труда: поручение, дежурство, ручной труд, хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание. Особенности трудового воспитания в разных возрастных группах История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста Методика трудового воспитания, разработанная Е.И. Тихеевой. Методики ознакомления дошкольников с трудом взрослых (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Н.М. Крылова, Г.П. Лескова, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, Е.И. Радина, О.И. Соловьева, С.Ф. Сударчикова, З.А. Тидикиене), трудового обучения (Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, Г.Н. Година, Г.В. Груба, М.В. Крулехт, Л.Я. Мусатова, Л.А. Порембская), руководства работой дежурных (З.Н. Борисова, Г.Н. Година, К. А. Климова), трудовых

поручений и коллективного труда (Р.С. Буре, Н.Г. Лоран, А.Д. Шатова), совместного труда взрослого с ребенком (Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева) Содержание труда по самообслуживанию. Методика формирования навыков самообслуживания Современные подходы к трудовому воспитанию. Конструирование педагогического процесса на основе методик взаимосвязи средств трудового воспитания Ознакомление детей с трудом взрослых Формирование знаний о предметах и труде взрослых. Овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки. Вхождением ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители) Организация труда детей Самоценный характер труда дошкольника; индивидуальный подход к ребёнку в процессе его трудового воспитания (учёт особенностей ВНД, половых различий, уровня сформированности качеств личности)

2.3.6. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, тематическое содержание дисциплины:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию санитарного состояния помещений и оборудования, охраны здоровья детей в ДОО Международно-правовое регулирование детства. Конвенция о правах ребёнка. Федеральное законодательство в сфере защиты прав ребёнка. Локальные документы, направленные на соблюдение прав ребёнка Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала Понятие о санитарно-просветительской работе. Гигиеническое воспитание детей разных возрастных групп. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков. Роль семьи в воспитании культурно-гигиенических навыков Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников ДОО Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН Гигиенические основы построения режима дня детей в ДОО Режим сна и бодрствования воспитанников ДОО. Режим подвижных игр. Прогулки на свежем воздухе. Посещение кружков и интерактивные занятия Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в ДОО Санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви детей. Требования к санитарной обработке игрушек, пособий и книг воспитанников ДОО Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО. Основные задачи. Направления в организации безопасности жизнедеятельности в ДОО. ФГОС и содержание основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в современных образовательных программах

2.3.7. Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры, тематическое содержание дисциплины:

Понятие игровой деятельности, её функции и виды Термин «игра» в науке. Функции игровой деятельности дошкольников. Классификация игр дошкольников. Особенности воспитания и обучения дошкольников в игровой деятельности Влияние игры на развитие ребёнка. Условия игровой деятельности. Принципы обучения и воспитания дошкольников в игровой деятельности Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации игровой деятельности Возможности включения родителей в игровую деятельность детей. Трудности при работе с родителями Особенности организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в течение дня Особенности детей младшего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста Особенности организация игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста в течение дня Особенности детей среднего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей

среднего дошкольного возраста Особенности организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в течении дня Особенности детей старшего дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей младшего дошкольного возраста Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Принципы построения игровой среды для детей младшего дошкольного возраста. Содержание предметно-пространственной игровой среды для детей младшего дошкольного возраста Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей среднего дошкольного возраста Особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Принципы построения игровой среды для детей среднего дошкольного возраста. Содержание предметно-пространственной игровой среды для детей среднего дошкольного возраста Особенности игрушек и оборудование для игровых уголков для детей старшего дошкольного возраста Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Принципы построения игровой среды для детей старшего дошкольного возраста. Содержание предметно-пространственной игровой среды для детей старшего дошкольного возраста

2.3.8. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников, тематическое содержание дисциплины:

Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования. Предлагаемый перечень нормативно-правовых документов. Обоснование использования данного перечня документов. Документы, используемые при разработке организацией основной образовательной программы дошкольного общего образования Методические рекомендации по информированию родителей (лиц их заменяющих) по вопросу введения ФГОС ДО Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей). Формы взаимодействия ДОО и семьи. Примерные темы для обсуждения с родителями Рекомендации младшему воспитателю ДОО по организации сотрудничества с семьёй воспитанников Перечень рекомендаций. Нетрадиционные формы организации общения с родителями. Этапы построения взаимоотношений с родителями. Основные формы взаимодействия с родителями Взаимодействие ДОО и семьи как условие реализации ФГОС ДО Познавательное направление. Информационно-аналитическое направление. Наглядно-информационное направление. Досуговое направление Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС ДО Актуальность вопроса взаимодействия ДОО и семьи. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО Требования к информированию родителей в соответствии с ФГОС ДО. Особенности общения с родителями воспитанников. Барьеры в общении. Основные принципы взаимодействия с родителями воспитанников

2.3.9. Практикум по основной программе профессионального обучения "Младший воспитатель", тематическое содержание дисциплины:

Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников Методические рекомендации по организации социальной адаптации дошкольников в ДОО. Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей дошкольного возраста. Особенности работы младшего воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОО Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и

укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня Создание здоровье сберегающего образовательного процесса. Профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОО. Рациональный режим дня. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи Организация разных видов труда в дошкольном возрасте. Методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах. Формы и методы развития навыков самообслуживания в ДОО Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Уборка, проветривание, мытье игрушек и оборудования в ДОО Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) Направления работы с родителями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями. Основные принципы сотрудничества с родителями

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

Приложение № 3
к основной программе
профессионального обучения
«24236 Младший воспитатель»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

1. Какие из осваиваемых действий являются наиболее значимыми для развития психики ребенка раннего возраста?
 - а) речевые и экспериментальные
 - б) соотносящиеся и орудийные
 - в) физические и сенсорные
2. Целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру - это ...
 - а) воспитание
 - б) обучение
 - в) образование
 - г) субкультура детства
3. Наука о воспитании и образовании человека на разных ступенях его возрастного развития называется ...
 - а) педагогикой
 - б) социологией
 - в) психологией
4. Чрезмерное упрощение и обеднение, когда развитие ребенка отождествляется с накоплением знаний, навыков и умений, называется...
 - а) симплификацией
 - б) амплификацией
 - в) акселерацией
5. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания:
 - а) М.Монтессори
 - б) А.С.Симонович
 - в) Ф.Фребель
6. Деятельность ребёнка раннего возраста, направленная на освоение фиксированных в культуре способов употребления предметов, называется ...
 - а) предметно – манипулятивной
 - б) самообслуживанием
 - в) трудовой
7. Период младенчества делится на два этапа развития. Второй - от 5-6 мес. до 1 года ...
 - а) характеризуется становлением ситуативно-личностного общения и интенсивным развитием сенсорных систем, зрения, слуха
 - б) связан с развитием хватания, установлением зрительно-двигательных координации (координации между рукой и глазом)
8. Накопление педагогических фактов и явлений, их классификация - это...
 - а) Описательная функция дошкольной педагогики
 - б) Объяснительная функция дошкольной педагогики
 - в) Проективно-конструктивная функция дошкольной педагогики
 - г) Прогностическая функция дошкольной педагогики
 - д) Мировоззренческая функция дошкольной педагогики
9. Определение совокупности приобретенных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека отражает...
 - а) аксиологический подход
 - б) культурологический подход

- в) системный подход
- г) деятельностный подход
- д) деятельностно-творческий подход
- е) личностный подход
- ж) синергетический подход

10. Документ, в котором четко устанавливаются цели и задачи образовательного учреждения, основные направления работы называется ...

- а) Устав
- б) Программа
- в) Приказ

11. Является естественнонаучной базой педагогики и психологии: чтобы сформировать личность ребенка-дошкольника, необходимо знать его организм, жизнеобеспечивающие системы, высшую нервную деятельность и т.п.

- а) Философия
- б) Социология
- в) Физиология
- г) Этика и эстетика
- д) Экономика

12. Период новорожденности знаменует начало младенческого возраста и охватывает...

- а) Первые недели жизни малыша
- б) Первые месяцы жизни малыша
- в) Первый год жизни малыша

13. С первого дня жизни малыша его жизнь социально опосредована, такое опосредование состоит...

- а) в уходе за ребенком
- б) в том, что родители выполняют все функции за ребенка
- в) в невозможности коммуникации с ребенком

14. Общепринятые образцы внешних свойств предметов называют сенсорными ...

- а) качествами
- б) эталонами
- в) признаками

15. Система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления - это...

- а) Педагогическая теория
- б) Педагогическая концепция
- в) Педагогическая методология

16. Утверждали, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием.

- а) А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.
- б) Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.
- в) Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.

17. Детская психология, наряду с другими науками, изучает ребенка, но имеет свой особый предмет, в качестве которого выступает...

- а) развитие психики на протяжении детства
- б) развитие личности на протяжении детства
- в) развитие детей
- г) развитие психики

18. Психическое развитие - это...

- а) процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязано происходящих в сфере деятельности, личности и познания.

б) уменьшение или увеличение каких-либо показателей, простое повторение того, что было раньше.

19. Первый детский сад в России был открыт в:

а) 1853 г.

б) 1905 г.

в) 1917 г.

20. Под социальной ситуацией развития Л.С. Выготский понимал...

а) соотношение внешних и внутренних условий развития психики

б) особенности социальной ситуации, в которой находится ребенок

в) внешние условия, созданные для оптимального развития ребенка

21. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей второго года жизни:

а) Поддьяков Н.Н

б) Буре Р.С.

в) Павлова Л.Н.

22. Процесс общения посредством языка называется ...

а) речью

б) жестом

в) движением

23. На протяжении психического развития происходит смена детерминант - причин, которые его определяют:

а) меняется взаимосвязь биологических и социальных детерминант

б) меняется ведущая деятельность

в) становится иным и соотношение психических новообразований

24. Психика отличается пластичностью, что дает возможность...

а) для ее изменения под влиянием каких-либо условий, усвоения различного опыта

б) подвергать ее воспитательному и коррекционному воздействию

в) изменяться человеку на протяжении всей своей жизни

25. С первого дня жизни малыша его жизнь социально опосредована, такое опосредование состоит...

а) в социально организованном образе жизни младенца

б) в том, что родители выполняют все функции за ребенка

в) в невозможности коммуникации с ребенком

26. В период новорожденности, происходят важнейшие приобретения в плане психического развития:

а) отделение сна от бодрствования, постепенное превращение бодрствования в особый период активности и деятельности

б) формируются сосательный и хватательный рефлексы

в) заканчивается формирование зрительного анализатора ребенка

27. Период младенчества делится на два этапа развития. Первый - от рождения до 5-6 мес...

а) характеризуется становлением ситуативно-личностного общения и интенсивным развитием сенсорных систем, зрения, слуха

б) связан с развитием хватания, установлением зрительно-двигательных координации (координации между рукой и глазом)

28. Продуктивным видом деятельности является ...

а) игра

б) рисование

в) спортивные упражнения

29. Дает знание о морали и природе эстетического, образует основу нравственного и художественного воспитания дошкольников.

- а) Философия
- б) Социология
- в) Физиология
- г) Этика и эстетика
- д) Экономика

30. В ДОО, в контексте физического воспитания охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений входят в группу задач ...

- а) воспитательных
- б) образовательных
- в) оздоровительных

31. Психическое развитие протекает стадийно, имея сложную организацию во времени, это значит, что...

- а) каждая возрастная стадия обладает своим темпом и ритмом, не совпадающим с темпом и ритмом времени и изменяющимся в разные годы жизни.
- б) подлинным содержанием психического развития является борьба внутренних противоречий, борьба между отживающими формами психики и новыми нарождающимися.
- в) каждому возрасту присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период.

32. В познавательной сфере главным достижением дошкольного возраста является...

- а) освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира
- б) освоение широкого круга деятельности игровой, трудовой, продуктивной, бытовой, общения, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая
- в) возникновение первых этических инстанций, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

33. Процесс и результат овладения воспитанниками системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития творческих сил и способностей - это

...

- а) воспитание
- б) обучение
- в) образование
- г) субкультура детства

34. Укажите число отрезков дневного сна у детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

- а) 4
- б) 3
- в) 1

35. В каком возрасте развивается отобразительная игра:

- а) 1 год
- б) 1 г. 6 мес.
- в) 2 года

36. Назовите основоположников педагогики раннего возраста:

- а) Н.М.Аксарина
- б) Р.С.Буре
- в) В.И.Яшина

37.Основные реакции в период раннего детства от 9 мес. до 12 мес.:

- а) Зрительные и слуховые реакции
- б) Лепет
- в) Развитие ходьбы

38.Основные реакции в период раннего детства от 1 мес. до 3 мес.:

- а) Ползание
- б) Зрительные и слуховые реакции
- в) Лепет

39. Смысл изучения детей воспитателем детского сада состоит в том, чтобы...

- а) правильно поставить диагноз аномального развития
- б) правильно подобрать методы и приемы воздействия на малышей и проверить их эффективность
- в) правильно оценить их умственное развитие

40.Все, что создано человеческим обществом для детей и детьми; способ освоения ребенком путей вхождения в мир взрослых, культуру социума; специальный набор признаков, ценностей, по которым представители данного возраста осознают, утверждают себя в качестве «мы», отличного от других возрастных сообществ - это...

- а) воспитание
- б) обучение
- в) образование
- г) субкультура детства

41.В сфере развития личности главным достижением дошкольного возраста является...

- а) освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.
- б) освоение широкого круга деятельности игровой, трудовой, продуктивной, бытовой, общения, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая.
- в) возникновение первых этических инстанций, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

42.Ведущим видом деятельности ребёнка – дошкольника является ...

- а) учение
- б) игра
- в) труд

43. В Конвенции о правах ребёнка право на досуг, игры, развлекательные мероприятия, соответствующие его возрасту, подчёркивается в статье:

- а) 31
- б) 35
- в) 28

44.Деятельность дошкольников, связанная с различными видами искусства, называют ...

- а) учебной
- б) трудовой
- в) художественной

45.В сфере развития личности главным достижением дошкольного возраста является...

- а) освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

- б) освоение широкого круга деятельности игровой, трудовой, продуктивной, бытовой, общения, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая
- в) возникновение первых этических инстанций, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

46. Идея народности в воспитании была выдвинута:

- а) Л.Н.Толстым
- б) К.Д.Ушинским
- в) Я.А.Коменским

47. В ДОО, в контексте физического воспитания формирование представлений о своём организме, о режиме, закаливании входят в группу задач ...

- а) воспитательных
- б) образовательных
- в) оздоровительных

48. Дает знания о социальной среде формирования личности ребенка и его социальных отношениях.

- а) Философия
- б) Социология
- в) Физиология
- г) Этика и эстетика
- д) Экономика

49. Раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей - это...

- а) Описательная функция дошкольной педагогики
- б) Объяснительная функция дошкольной педагогики
- в) Проективно-конструктивная функция дошкольной педагогики
- г) Прогностическая функция дошкольной педагогики
- д) Мировоззренческая функция дошкольной педагогики

50. Действия, предполагающие воздействие одного предмета (орудие) на другие, например, применение ложки во время еды, совочка для игры в песке, называются ...

- а) Экспериментальные
- б) Орудийные
- в) Соотносящиеся

51. Кому принадлежат слова “Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития”?

- а) Выготский Л.С.
- б) Радина Е.И.
- в) Усова А.П.

52. Обогащение детского развития за счет максимально полного проживания возраста называется...

- а) симплификацией
- б) амплификацией
- в) акселерацией

53. Целостное развитие ребенка – это...

- а) единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.
- б) единство детских видов деятельности, их физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.
- в) развитие путем проведения интегрированных занятий, модульного обучения.

54. Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта - это...

- а) воспитание
- б) обучение
- в) образование
- г) субкультура детства

55. Действия, направленные на приведение предметов или их частей к какому-либо взаимному соответствию, например, складывание пирамидки, матрешек называются ...

- а) Речевые
- б) Соотносящиеся
- в) Орудийные

56. Приобщение детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания отражает...

- а) аксиологический подход
- б) культурологический подход
- в) системный подход
- г) деятельностный подход
- д) деятельностно-творческий подход
- е) личностный подход
- ж) синергетический подход

57. Привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями называется ...

- а) Аттракцией
- б) Эмпатией
- в) Интеракцией

58. Общение – это ...

- а) система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности
- б) любой материальный объект, который выступает в качестве указания и обозначения и использования для приобретения, хранения, переработки и передачи информации
- в) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

59. Эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому – либо объекту или явлению называется

- а) настроением
- б) интересом
- в) афазией

60. Автором книги «Развитие речи дошкольников», (М., 2001) является:

- а) Бородич А.И.
- б) Ушакова О.С.
- в) Илларионова Ю.С.
- г) Гербова В.В.

61. Укажите автора труда “Семейное воспитание и его значение”?

- а) Н.И. Пирогов
- б) Л.Н. Толстой
- в) П.Ф. Лесгафт

62. Мотив – это ...

- а) Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека
- б) Врожденная малоизменяемая форма поведения человека, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни
- в) Совокупность бессознательных приёмов, с помощью которых человек защищает себя от психологических травм

63. Период младенчества делится на два этапа развития. Первый - от рождения до 5-6 мес.

- а) характеризуется становлением ситуативно-личностного общения и интенсивным развитием сенсорных систем, зрения, слуха;
- б) связан с развитием хватания, установлением зрительно-двигательных координации (координации между рукой и глазом).

64. Определите основные приемы развития активной речи детей раннего возраста

- а) “разговор” с ребенком, словесные приемы, игры – переключки, использование картинок
- б) подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа “Где часы?”
- в) показ предметов в действии, чтение книг, словесные приемы “повтори, попроси”, “разговор” с ребенком
- г) вопросы типа “Что это?”, звукоподражание, прием договаривания, словесные указания “скажи, назови”

65. Определите основные дидактические принципы проведения индивидуальных занятий с детьми раннего возраста:

- а) плановость, создание фона тишины, эмоциональность, многократное напоминание, индивидуальное обращение к детям
- б) повторность, обобщение, учет возрастных и индивидуальных особенностей, длительность проведения занятий
- в) плановость, повторность, длительность проведения занятий, наличие детской деятельности, образцовая речь воспитателя
- г) сочетание наглядности со словом, учет индивидуальных особенностей, плановость, повторность, эмоциональность

66. Упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое отражает...

- а) аксиологический подход
- б) культурологический подход
- в) системный подход
- г) деятельностный подход
- д) деятельностно-творческий подход
- е) синергетический подход

67. Кто из авторов исследовал вопросы дидактики детского сада?

- а) И.Я.Лернер
- б) Т.И.Ерофеева
- в) Ф.С.Левин - Щирин

68. Кто из предложенных ученых выделил 4 типа высшей нервной деятельности?

- а) И.П. Павлов
- б) Л.С. Выготский
- в) О.С. Ушакова

69. Система знаний, описывающая и объясняющая строго очерченный круг педагогических явлений, структурными элементами которой являются идеи (исходные положения), понятия; законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации - это...

- а) Педагогическая теория
- б) Педагогическая концепция

в) Педагогическая методология

70. Какой метод по изучению воспитания детей в семье дает возможность не только узнать условия жизни, но и установить причины формирования индивидуальных качеств детей, выявить связь между условиями воспитания, формированием особенностей поведения и спецификой их проявления?

а) Беседа

б) Наблюдение

в) Сбор фактического материала

Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников

1. Задачи развития речи реализуются в программе:

а) Семицветик

б) Золотой ключик

в) Я-человек

г) Развитие

2. Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в сюжетно – ролевой игре:

а) предметной

б) трудовой

в) манипулятивной

3. Программа “От рождения до школы” относится к ...:

а) парциальным

б) комплексным

в) специальным

4. Вторая младшая группа – дети ...

а) 5-6 лет

б) 6-7 лет

в) 3-4 года

5. Программа “Развитие” относится к ...:

а) парциальным

б) комплексным

в) специальным

6. Индивидуальность это ...

а) особенное протекание развитие психических процессов личности

б) разница между развитием психических функций и общих личностных качеств

в) неповторимое сочетание физических и психологических особенностей, присущих конкретному человеку и отличающих его от всех людей

7. Укажите исследователя проблемы трудового воспитания:

а) Е.И.Радина

б) А.П.Усова

в) Т.А.Маркова

8. Составляет методологический фундамент дошкольной педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию).

а) Философия

б) Социология

в) Физиология

г) Этика и эстетика

д) Экономика

9. Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка в:

- а) 1967 году
- б) 2008 году
- в) 1989 году

10. Действия со значениями, свободные от операциональной стороны, которые носят изобразительный характер, называются:

- а) игровыми действиями
- б) изобразительными действиями
- в) практическими действиями

11. Детализация в рисунках появляется у детей:

- а) 3-4 года
- б) 4-5 лет
- в) 5-6 лет

12. Задержка в развитии детей раннего возраста в случае дефицита общения со взрослым называется:

- а) госпитализмом
- б) негативизмом
- в) строптивостью

13. Основной единицей сюжетно – ролевой игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все её аспекты, является:

- а) игровое действие
- б) роль
- в) сюжет
- г) предмет – заместитель

14. Обучающие игры называются ...

- а) творческими
- б) дидактическими
- в) подвижными

15. Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы называется ...

- а) дежурством
- б) самообслуживанием
- в) поручением

16. Дайте определение понятию «образование»:

- а) процесс и результат обучения
- б) учение
- в) результат обучения
- г) результат воспитания
- д) цель воспитания

17. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики:

- а) разработка проблем содержания образования, воспитания и развития дошкольников в условиях ДОО
- б) проблема рейтинговой оценки детских садов
- в) строительство бассейнов при ДОО
- г) открытие детских клубов при ДОО
- д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе

18. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников

- б) на отношение детей к наказаниям
- в) на капризы ребенка
- г) на заботу родителей о ребенке

19. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- а) Закон «Об образовании»
- б) Конституция РФ
- в) Типовое положение о ДОУ
- г) Концепция дошкольного воспитания
- д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования

20. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) дозированные движения
- б) наличие проблемных ситуаций
- в) сокращение времени сна за счет занятий
- г) экскурсии в музеи

21. Международное сообщество приняло Декларацию прав ребенка в:

- а) 1948 году
- б) 1964 году
- в) 1950 году

22. Кто является автором книги «Как любить ребёнка»?

- а) Я.Корчак
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Я.А.Коменский
- г) К.Д.Ушинский

23. Философская наука, объектом которой является мораль ...

- а) эстетика
- б) этика
- в) познание

24. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) работа с бумагой
- б) дидактическая задача
- в) сотрудничество детей
- г) присутствие на занятии родителей
- д) связь с социумом

25. Определите понятие «умственное воспитание »:

- а) специально организуемый педагогический процесс, направленный на формирование у детей системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности
- б) взаимодействие родителей с детьми, которое основано на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защите ребенка, содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в развитии и саморазвитии национально сознательной, духовной, нравственной и интеллектуально подготовленной личности
- в) целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу

26. Кто является автором детского экспериментирования?

- а) Л.А.Венгер

б) Н.Н.Поддьяков

в) Л.А.Парамонова

27. Определите понятие “умственное развитие”:

а) процесс и результат усвоения наиболее простых форм общественного опыта, воплощённого в продуктах физического и умственного труда, овладения элементарными знаниями и умениями

б) педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма человека, развитие физических качеств, способностей, формирование двигательных навыков и умений, специальных знаний в области физической культуры к спорту

в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения со всему, что нас окружает

28. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

а) на формирование сознания

б) на развитие речи детей

в) на моделирование предметов окружающего мира

г) на связь с семьей

29. В чём состоит своеобразие периода раннего детства?

а) сформированность социальных чувств

б) устойчивое ролевое поведение

в) повышенная ранимость организма

30. Дошкольная педагогика - это ...

а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста

б) наука об организации целостного педагогического процесса

в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУО

г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

31. Трудовое воспитание дошкольников – это ...

а) система целенаправленных педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия

б) целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых

в) постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое без требования извне, из внутренней потребности соблюдать гигиенические правила

32. Выстраивание предметов в ряд в зависимости от убывания или нарастания какого-либо признака называется:

а) сериацией

б) классификацией

в) обобщением

33. Деление объектов на группы по существенным признакам называется:

а) обобщением

б) сериацией

в) классификацией

34. Метод исследования межличностных взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников, называется:

а) анкетированием

б) социометрическим

в) экспериментом

35. Мышление, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется:

а) наглядно-действенным

б) наглядно – образным

в) логическим

36. Особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом, называется педагогическим ...

а) воздействием

б) эвритмией

в) эмпатией

37. Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется:

а) принципом

б) фактором

в) методом

38. К числу основных понятий педагогики относятся:

а) развитие

б) этика

в) убеждение

39. Развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми, показывают исследования:

а) И.Я.Лернера

б) Д.Б. Эльконина

в) Ю.К.Бабанского

40. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется зоной ...

а) ближайшего развития

б) педагогического воздействия

в) воспитательного процесса

41. Ребенок выкладывает и наклеивает элементы декоративного узора и предметного схематического изображения, состоящего из 2-3 основных частей, используя круг, квадрат, треугольник, в:

а) 3-4 года

б) 4-5 лет

в) 5-6 лет

42. Ребенок овладевает обобщенным способом вырезывания: составляет предметную, сюжетную, декоративную аппликацию в:

а) 5-6 лет

б) 6-7 лет

в) 3-4 года

43. Ребенок овладевает техникой работы с ножницами (элементарными приемами вырезывания) в:

а) 4-5 лет

б) 3-4 года

в) 6-7 лет

44. Ребенок осваивает новые приемы вырезывания из бумаги, сложенной в несколько раз, и силуэтное вырезывание; составляет декоративные узоры на различных формах, пейзажные и сюжетные аппликации в:

- а) 3-4 года
- б) 6-7 лет
- в) 4-5 лет

45. Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач, называется методами ...

- а) обучения
- б) воспитания
- в) развития

46. Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей лежит в основе принципа ...

- а) наглядности
- б) системности
- в) доступности

47. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:

- а) пособиями
- б) игрушками
- в) предметами

48. Средняя группа детского сада — это дети:

- а) 3-4 года
- б) 4-5 лет
- в) 5-6 лет

49. Старшая группа детского сада — это дети:

- а) 6 – 7 лет
- б) 4-5 лет
- в) 5-6 лет

50. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется:

- а) игровыми действиями
- б) сюжетом
- в) игровыми правилами

51. Выделите основоположников педагогики раннего возраста:

- а) Н.М.Щелованов
- б) А.В.Запорожец
- в) Э.К.Суслова

52. В основе классификации игрушек Е.А.Флёриной:

- а) способ изготовления
- б) вид материала
- в) способ использования детьми
- г) вид игр

53. Сюжетно – ролевая игра – это ...

- а) деятельность, строго регламентированная взрослым
- б) деятельность творческая

54. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было высказано:

- а) Ф. Фребелем
- б) К.Д.Ушинским
- в) Н.К.Крупской

г) Д.Б.Элькониным

55. Несложный сюжет начинает проявляться в игре ребёнка на:

- а) первом
- б) втором
- в) третьем году жизни

56. К формам организации обучения в ДОО относится:

- а) объяснение
- б) показ приёмов работы
- в) экскурсия

57. Роль конструирования в умственном воспитании дошкольников исследовала:

- а) С.Н.Николаева
- б) Л.А.Парамонова
- в) В.Н.Аванесова

58. Объективные закономерности обучения, исходные положения, которыми руководствуется воспитатель при отборе содержания, организации и методов обучения называют ...

- а) принципами
- б) методами
- в) концепцией

59. Система целенаправленных педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия ...

- а) нравственное воспитание
- б) эстетическое воспитание
- в) сенсорное воспитание

60. Организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребёнка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает ...

- а) нравственное воспитание
- б) эстетическое воспитание
- в) сенсорное воспитание

Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО

1. В системе дошкольного образования социально-педагогическая деятельность работников ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО ориентирована на:

- а) практику организации образовательной деятельности по формированию общей культуры дошкольников;
- б) развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- в) формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- г) сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- д) все ответы верны.

2. В функции младшего воспитателя входит:

- а) участие в организации жизнедеятельности воспитанников,
- б) участие в работе по профилактике нарушений поведения детей, устранению вредных привычек;
- в) организации приема пищи воспитанниками,

г) проводит работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков;

д) все ответы верны.

3. В трехлетнем возрасте обнаруживается новый парадоксальный разрыв между:

а) содержанием предъявляемых ребёнку сенсорных эталонов и уровнем развития его познавательных процессов,

б) сенсорными навыками и характером предметной деятельности,

в) перцептивными возможностями и уровнем перцептивного ориентирования в новом виде действий,

г) возможностями моторики и движений и потребностями в новых сенсорных впечатлениях.

4. К видам детской деятельности, направленной на физическое развитие, относятся:

а) подвижные игры,

б) спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность,

в) культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон,

г) закаливание, оздоровительные мероприятия,

д) все ответы верны.

5. К видам детской деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие, относятся:

а) рисование,

б) лепка,

в) аппликация,

г) беседы,

д) конструирование.

6. К видам детской деятельности, направленной на художественно-эстетическое развитие, относятся:

а) праздники,

б) наблюдения за трудом взрослых,

в) элементарный бытовой труд,

г) самообслуживание,

д) беседы.

7. К видам детской деятельности, направленной на трудовое воспитание, относятся:

а) лепка,

б) аппликация,

в) самообслуживание,

г) конструирование,

д) рисование.

8. Вступление в сообщество детей легко переносится ребенком, если он:

а) может самостоятельно одеваться,

б) умеет пользоваться ложкой,

в) уже привык к контактам со взрослыми и детьми, не принадлежащими к его семье,

г) все ответы верны.

9. Родителям в тесном контакте с сотрудниками детского учреждения в целях социальной реабилитации и социальной адаптации ребёнка в ДОО следует обращать внимание на:

а) соблюдение ребенком правил личной гигиены,

б) на употребление им вежливых форм речи,

в) на самостоятельность в поступках,

г) все ответы верны.

10. Перцептивные действия, возникающие в контексте предметной деятельности, должны иметь моделирующий характер и ...:
- а) помогать формированию навыков общения,
 - б) устанавливать имеющиеся между предметами отношения по форме, величине и другим свойствам,
 - в) формировать навыки самообслуживания,
 - г) все ответы верны.
11. Чем активнее ребенок будет действовать с предметом, тем больше его признаков он вычленил, а значит, больше узнает новых слов. Это суть принципа:
- а) взаимосвязи роли семейного воспитания и социализации,
 - б) единства биологического и социального в психическом развитии,
 - в) взаимосвязи сенсорного и речевого развития ребёнка,
 - г) все ответы верны.
12. Очень полезно для развития речи и обогащения знаний детей:
- а) рассматривание картинок и иллюстраций,
 - б) проигрывание действий с предметами,
 - в) изучение природных явлений,
 - г) помощь взрослого.
13. Общение с детьми второго и третьего года жизни носит:
- а) практический характер,
 - б) социальный характер,
 - в) поведенческий характер,
 - г) все ответы верны.
14. Построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения, - в этом заключается:
- а) репродуктивный характер речевой деятельности,
 - б) творческий характер речевой деятельности,
 - в) поисковый характер речевой деятельности,
 - г) все ответы верны.
15. Доступная форма деятельности, средство познания окружающего мира для ребёнка – это...:
- а) труд,
 - б) общение,
 - в) игра,
 - г) творчество.
16. Методы, предполагающие построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения:
- а) продуктивные методы,
 - б) наглядные методы,
 - в) игровые методы,
 - г) репродуктивные методы.
17. Во всех словесных методах используются наглядные приемы:
- а) показ предметов, игрушек, картин,
 - б) рассматривание картинок и иллюстраций,
 - в) изучение продуктов деятельности,
 - г) все ответы верны.

18. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: а) разговорах, беседах,
а) дидактических играх,
б) при обучении рассказыванию,
в) все ответы верны.
19. Для выработки прочных речевых навыков и умений необходимо
а) закрепление и повторение материала на других занятиях, в играх;
б) использование технических средств,
в) применение компьютера,
г) все ответы верны.
20. Изменение физиологической активности органов и их систем ребенка в ответ на изменение условий существования – это...:
а) социальная адаптация,
б) биологическая адаптация,
в) психологическая адаптация,
г) сенсорная адаптация.
21. Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:
а) уровень развития.
б) умение общаться со взрослыми и сверстниками.
в) сформированность предметной и игровой деятельности.
г) все ответы верны.
22. Особенно трудным для социальной адаптации ребёнка в ДОО является период:
а) 3-4 года,
б) 1,5-2,5 года,
в) 4-5 лет,
г) 2-3 года.
23. К невротическим реакциям, сопровождающим срыв адаптации, можно отнести:
а) рвота;
б) пристрастие к личным вещам;
в) наличие страхов;
г) стремление спрятаться от взрослых;
д) все ответы верны.
24. Адаптацию трехлетнего малыша к детскому саду можно разделить на три вида:
а) легкая, тяжелая и средняя,
б) трудная, средняя, простая,
в) полная, частичная, слабая.
25. Первые признаки того, что ребенок адаптировался к ДОО:
а) хороший аппетит;
б) спокойный сон;
в) охотное общение с другими детьми;
г) адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
д) все ответы верны.
26. Причины тяжелой адаптации к условиям ДОО:
а) наличие у ребенка своеобразных привычек.
б) неумение занять себя игрушкой.
в) несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков,
г) отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми,
д) все ответы верны.
27. Психологами было выделено три фазы адаптационного процесса:

- а) острая, подострая и фаза компенсации,
- б) острая, средняя и лёгкая,
- в) полная, частичная, слабая.
- г) легкая, тяжелая и средняя,

28. В период адаптации взрослому необходимо:

- а) эмоционально поддерживать малыша,
- б) чаще обнимать его,
- в) больше общаться,
- г) все ответы верны

29. Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

- а) какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.,
- б) как называют ребенка дома,
- в) чем больше всего любит заниматься ребенок,
- г) какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей,
- д) все ответы верны.

30. Наиболее благоприятен для формирования культурно-гигиенических навыков:

- а) младенческий возраст,
- б) ранний возраст,
- в) дошкольный возраст,
- г) младший школьный возраст.

31. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает:

- а) самого себя и своё тело,
- б) свою самооценку,
- в) свои умственные способности,
- г) все ответы верны.

32. В период от года до трех лет у малыша закладываются основы:

- а) культуры речи,
- б) культуры внешнего вида,
- в) культуры поведения,
- г) все ответы верны.

33. В основном освоение правил поведения происходит... , когда взрослый систематически выдвигает требования и контролирует их выполнение, которое подкрепляет положительной оценкой:

- а) в ходе приучения,
- б) путём подражания,
- в) в процессе проб и ошибок,
- г) все ответы верны.

34. Формирование культурно-гигиенических навыков связано с использованием:

- а) игрушек,
- б) наказаний,
- в) соответствующих бытовых предметов,
- г) все ответы верны.

35. Особенности развития бытовой деятельности в раннем возрасте являются:

- а) формируются культурно-гигиенические навыки, которые в дальнейшем составят основу сложных форм поведения;
- б) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности;

- в) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности;
- г) у малыша складываются личностные качества, связанные с отношением к самому себе и другим людям,
- д) все ответы верны.

36. В дошкольном возрасте у ребенка в связи с развитием и расширением культурно-гигиенических навыков:

- а) развивается сфера произвольности,
- б) увеличивается способность думать, рассуждать,
- в) совершенствуются способы выполнения бытовых действий и изменяется их структура,
- г) формируются способности.

37. Освоенные культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте превращаются в действия, выполнение которых стало потребностью:

- а) привычки,
- б) умения,
- в) навыки,
- г) способы.

38. В дошкольном возрасте продолжает играть важнейшую роль в организации бытовой деятельности и усвоении правил поведения:

- а) воспитатель,
- б) родители,
- в) режим дня,
- г) зарядка.

39. Культурно-гигиенические навыки выступают как важная составная часть (С.В. Петерина):

- а) культуры общения,
- б) культуры речи,
- в) культуры внешнего вида
- г) культуры поведения.

40. Результатом овладения предметной деятельностью в период 1-3 лет согласно стандартам ФГОС ДО является:

- а) развитие специфических орудийных действий,
- б) формирование целенаправленности и настойчивости,
- в) развитие познавательной активности, мышления,
- г) все ответы верны.

41. Игрушки, развивающие у ребёнка мелкую моторику и познавательные процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь):

- а) вкладыши разной формы и цвета (геометрические фигуры, животные, кубы, цилиндры),
- б) кубики пластмассовые и деревянные,
- в) дидактическая коробка (с вырезами по сторонам, треугольной, прямоугольной и квадратной формы) с соответствующими вкладышами,
- г) набор шаров разной величины и цвета (мячи),
- д) все ответы верны.

42. Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики является:

- а) инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок,
- б) аппликация,
- в) лепка,
- г) все ответы верны.

43. Кроме пальчиковой гимнастики, существуют и различные, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания:

- а) лексические упражнения,
- б) физические упражнения,
- в) графические упражнения,
- г) речевые упражнения.

44. Поощрять стремление ребёнка к самостоятельности следует, используя следующие стратегии поведения:

- а) не делать за ребёнка то, что он способен выполнить сам,
- б) приобщить к помощи по организации быта,
- в) поблагодарить и похвалить за его самостоятельность, аккуратность и трудолюбие;
- г) все ответы верны.

45. Изготовление поделок способствует не только моторному и умственному развитию ребенка, но и активно развивает его....:

- а) физическую деятельность,
- б) графическую деятельность,
- в) продуктивную деятельность,
- г) речевую деятельность.

46. Пальчиковый театр - это увлекательная дидактическая игра, которая:

- а) способствует развитию пространственного восприятия;
- б) помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;
- в) формирует творческие способности и артистические умения;
- г) все ответы верны.

47. Упражнения на нелинованной бумаге включают в себя различные задания:

- а) дорожки,
- б) обводка рисунков по точкам;
- в) штриховки,
- г) все ответы верны.

48. В соответствии с ФГОС ДО в психологический портрет выпускника ДОО должны входить следующие характеристики:

- а) доверчив и открыт по отношению к посторонним взрослым,
- б) проявляет ярко выраженную любознательность,
- в) настойчив в достижении поставленной цели, преодолении трудностей в действиях с предметами,
- г) своевременно овладевает активной речью, пользуется ею в целях общения,
- д) все ответы верны.

49. Главная задача взрослого при взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста:

- а) формирование навыков опрятности,
- б) развитие самооценки,
- в) развитие предметной и игровой деятельности,
- г) все ответы верны.

50. Трудовая деятельность человека направлена на изменение, преобразование окружающего мира:

- а) на создание общественно полезного продукта,
- б) на выработку предметных действий,
- в) на обобщение и классификацию предметов,
- г) все ответы верны.

51. Важнейшая предпосылка становления трудовой деятельности в раннем возрасте:

- а) формирование опрятности,
- б) развитие речи,
- в) развитие общения,
- г) освоение орудийных действий .

52. В 3-4 года мотив труда кроется в интересе ребенка:

- а) к взрослому,
- б) к самому процессу труда или его оборудованию,
- в) к результату труда,
- г) к качеству выполненной работы.

53. На протяжении всего дошкольного возраста действенным остается:

- а) мотив интереса к деятельности,
- б) познавательный мотив,
- в) мотив самопрезентации,
- г) мотив поощрения и порицания.

54. Предпосылки трудовой деятельности складываются в предметной деятельности малыша:

- а) связаны с развитием самосознания, личности,
- б) формируются на основе орудийных действий;
- в) возникают в связи со стремлением к достижению результата своих действий,
- г) ориентированы на получение оценки действий ребёнком взрослым,
- д) все ответы верны.

55. Усложнение проявлений самостоятельности дошкольника связано с усложнением форм:

- а) активизации игровой деятельности,
- б) организации трудовой деятельности,
- в) реализации познавательной деятельности,
- г) развития физической деятельности.

56. Своеобразие ручного труда в дошкольном возрасте состоит в том, что он приобретает собственно:

- а) творческий характер,
- б) самостоятельный характер,
- в) продуктивный характер,
- г) репродуктивный характер.

57. Генетически первой и наиболее приемлемой из форм труда для детей раннего и младшего дошкольного возраста выступает:

- а) коллективный детский труд,
- б) совместный со взрослым труд,
- в) самостоятельный труд ребёнка
- г) все ответы верны.

58. Старшие дошкольники начинают руководствоваться правилами:

- а) организации индивидуальных форм труда,
- б) организации труда совместно со взрослым,
- в) организации труда совместно с родителем,
- г) организации совместного труда детей.

59. К особенностям развития трудовой деятельности дошкольника можно отнести:

- а) формирование целеполагания, планирования и самоконтроля;
- б) расширение самостоятельности ребенка в труде,
- в) развитие совместного со сверстниками труда;

- г) появление потребности трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующие трудолюбие;
- д) все ответы верны.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня

1. Приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса ДООУ – это принцип:
 - а) синкретичности,
 - б) гуманизации,
 - в) учёта возрастных и индивидуальных особенностей,
 - г) все ответы верны.
2. Основные компоненты здорового образа жизни - это:
 - а) рациональный режим,
 - б) правильное питание,
 - в) закаливание организма,
 - г) все ответы верны.
3. Педагогическую технологию от других технологий отличают:
 - а) конкретность и четкость цели и задач,
 - б) наличие этапов: первичной диагностики;
 - в) отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации;
 - г) все ответы верны.
4. Обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми – это цель...
 - а) технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка,
 - б) здоровьесберегающей образовательной технологии,
 - в) технологии оптимального физического развития ребёнка,
 - г) все ответы верны.
5. Создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих – это цель:
 - а) профилактической работы в ДООУ,
 - б) психологической работы в ДООУ,
 - в) оздоровительной работы в ДООУ,
 - г) педагогической работы в ДООУ.
6. Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном учреждении:
 - а) медико-профилактические;
 - б) физкультурно-оздоровительные;
 - в) технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
 - г) здоровьесберегающие образовательные технологии,
 - д) все ответы верны.
7. Знания о здоровье, умение беречь поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни – это составляет суть:
 - а) формирования психологической культуры воспитанника,
 - б) формирования валеологической культуры воспитанника,
 - в) формирования эстетической культуры воспитанника,
 - г) все ответы верны.

8. Для осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДООУ должен быть создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:
- а) система профилактических осмотров детей;
 - б) диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода;
 - в) повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
 - г) все ответы верны.
9. Методическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется с помощью таких мероприятий, как:
- а) дыхательная гимнастика,
 - б) массаж и самомассаж ;
 - в) профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
 - г) все ответы верны.
10. В основном, тревожность детей связана с учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей и наблюдается:
- а) в младших группах,
 - б) в старших группах,
 - в) в подготовительных группах,
 - г) в яслях.
11. Развитие умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, предполагает:
- а) социально-эмоциональное развитие детей,
 - б) физкультурно-оздоровительное развитие детей,
 - в) лечебно-профилактическое развитие детей,
 - г) психологическое развитие детей.
12. Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям:
- а) социально-эмоциональное благополучие;
 - б) развитие творческих способностей; интересы и склонности,
 - в) интеллектуальное развитие,
 - г) все ответы верны.
13. Изучение состояния здоровья детей специалистами, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья, осуществляется:
- а) логопедом и психологом,
 - б) музыкальным работником и логопедом,
 - в) педагогом-организатором и психологом,
 - г) инструктором по физической культуре и медицинскими работниками.
14. Программированное наблюдение за детьми показало, что за последние годы увеличивается количество детей ...
- а) с трудностями социальной адаптации,
 - б) с разнообразными увлечениями,
 - в) с различными формами отклоняющегося развития,
 - г) все ответы верны.
15. В сложившихся условиях перехода на ФГОС ДО приоритетным направлением деятельности ДООУ было определено:
- а) здоровьесбережение и здоровьесобогащение детей,
 - б) комплексный характер профилактической работы,
 - в) изучение индивидуальных особенностей детей,
 - г) учёт возрастных особенностей ребёнка.

16. Основной контингент детей раннего и дошкольного возраста составляют дети группы риска, не имеющие хронических заболеваний, но с функциональными отклонениями, часто болеющие, а также дети в период восстановления после некоторых острых заболеваний –это:

- а) дети первой группы здоровья,
- б) дети основной группы здоровья,
- в) дети второй группы здоровья,
- г) все ответы верны.

17. Основные принципы закаливания – это:

- а) увеличение зоны воздействия и сокращение времени проведения процедуры,
- б) постепенное уменьшение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры
- в) снижение температуры воды,
- г) постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

18. Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ является:

- а) обеспечение поступления всех основных пищевых веществ;
- б) соблюдение определенного режима питания;
- в) выполнение установленных правил технологии приготовления блюд;
- г) все ответы верны.

19. Для раннего выявления и предупреждения распространения инфекционных заболеваний важное значение имеет совместная работа воспитателей с медицинскими работниками:

- а) ежедневный учет отсутствующих в группах,
- б) своевременная передача сведений, справок переболевших детей медицинскому персоналу.
- в) все ответы верны.

20. Пища должна не только удовлетворять потребностям растущего организма и вызывать чувство насыщения, но и соответствовать:

- а) возрастной емкости желудка,
- б) нормам СанПиНа,
- в) возрастным особенностям ребёнка,
- г) все ответы верны.

21. Борьба с инфекционными заболеваниями в ДООУ включает:

- а) обеспечение санитарного и противоэпидемического режима,
- б) повышение специфического и неспецифического иммунитета,
- в) прерывание возможных путей передачи и распространения инфекций.
- г) все ответы верны.

22. Концентрация вредных веществ воздуха помещений с постоянным пребыванием детей (групповые, игровые, спальни, комнаты для музыкальных и физкультурных занятий и др.) не должны превышать предельно-допустимые концентрации (ПДК):

- а) для атмосферного воздуха населенных мест,
- б) для атмосферного воздуха жилых помещений,
- в) для атмосферного воздуха складских помещений,
- г) кислорода в атмосфере.

23. Гигиенические требования к игрушкам в ДООУ касаются материалов:

- а) конструкции,
- б) маркировки,
- в) упаковки,

г) хранения, эксплуатации,

д) все ответы верны.

24. Допуск к посещению дошкольного учреждения детьми, пропустившими 3 и более дня, возможен только:

а) с согласия родителей,

б) с согласия воспитателя,

в) с согласия медицинского работника ДООУ,

г) со справкой от участкового врача.

25. Предупреждение заноса инфекционных заболеваний во многом зависит:

а) от количества детей в группе,

б) от правильно организованного утреннего приема детей,

в) от распорядка дня в группе,

г) все ответы верны.

26. Планируя целевые прогулки за пределы дошкольного учреждения необходимо:

а) хорошо узнать место, где будут останавливаться дети,

б) рассчитать время прогулки,

в) ограничить возможные контакты с детьми,

г) все ответы верны.

27. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть:

а) менее 2-2,5 часов в день,

б) менее 3-3,5 часов в день,

в) менее 4-4,5 часов в день,

г) менее 5-6 часов в день.

28. Наиболее благоприятное состояние физиологических систем организма во время прогулки обеспечивается равномерной нагрузкой и:

а) сочетанием различных по интенсивности движений,

б) организацией спортивных и подвижных игр,

в) чередованием разных видов деятельности,

г) разнообразием физически активных форм деятельности.

29. При оптимальных температурных условиях, с учетом здоровья детей широко применяются следующие закаливающие процедуры:

а) воздушные ванны,

б) солнечные ванны,

в) водные процедуры,

г) обливание водой,

д) все ответы верны.

30. Чтобы предупредить появление синяка, в первые 20-30 минут после ушиба нужно:

а) растереть место ушиба,

б) разогреть ушибленное место,

в) наложить фиксирующую повязку.

г) приложить холод.

31. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, вызывающая выраженное утомление детей, планируются в часы оптимальной работоспособности:

а) во вторую половину дня

б) во время обеда,

в) в первую половину дня,

г) все ответы верны.

32. Рациональный режим дня в ДОО предусматривает организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями и возможностями организма и:

- а) оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток,
- б) чередование двигательной и умственной активности,
- в) перерывы на приём пищи,
- г) все ответы верны.

33. Организация жизнедеятельности детей в ДОО, осуществляется через комплексное использованиевоспитательно-образовательной работы:

- а) интерактивных форм,
- б) коллективных и индивидуальных форм,
- в) фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации,
- г) все ответы верны.

34. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых отводится дневному сну

- а) 2-2,5 часа,
- б) 3-4 часа,
- в) 5-6 часов,
- г) 4-5 часов.

35. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет– в соответствии с медицинскими рекомендациями составляет:

- а) 2-2,5 часа,
- б) 4-4,5 часа,
- в) 5,5 -6 часов,
- г) 6-7 часов.

36. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать:

- а) не менее 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность,
- б) не менее 25% общего времени, отведённого на образовательную деятельность,
- в) не менее 75% общего времени, отведённого на образовательную деятельность,
- г) не более 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

37. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня:

- а) не менее 2-3 часов,
- б) не менее 5-6 часов
- в) не менее 3-4 часов,
- г) не менее 6-7 часов.

38. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только:

- а) физкультурно-оздоровительного цикла,
- б) эстетически-оздоровительного цикла,
- в) психолого-педагогического цикла.
- г) музыкально-художественного цикла

39. Непрерывная длительность просмотра телепередач и видеофильмов в младшей и средней, старшей и подготовительной:

- а) не более 1-1,5 часа,
- б) не более 20-30 мин,
- в) не более 2-3 часов,

г) не более 1.5-2 часов.

40. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости:

- а) от количества детей в группе,
- б) от индивидуальных особенностей детей,
- в) от возраста ребенка,
- г) все ответы верны.

41. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме:

- а) самообслуживания,
- б) элементарного хозяйственно-бытового труда,
- в) труда на природе,
- г) все ответы верны.

42. Продолжительность общественно-полезного труда не должна превышать:

- а) 40 минут в день,
- б) 1 час в день,
- в) 20 минут в день,
- г) 1-1,5 часа в день.

43. Физическое воспитание детей должно быть направлено:

- а) на улучшение состояния здоровья и физического развития,
- б) расширение функциональных возможностей растущего организма,
- в) формирование двигательных навыков и двигательных качеств,
- г) все ответы верны.

44. Особенно чувствительны к неблагоприятным условиям, которые приводят к развитию предневротических состояний и детских неврозов, дети в возрасте:

- а) трёх-четырёх лет,
- б) пяти – семи лет,
- в) двух-трёх лет,
- г) четырёх-пяти лет.

45. На основании собранных о ребёнке данных, инструктором по физическому воспитанию, совместно с медицинским работником, определяется вид нагрузки для конкретного ребенка, в зависимости:

- а) от состояния здоровья ребенка и уровня его физической подготовленности,
- б) от времени нахождения ребёнка в дошкольном учреждении,
- в) от степени выраженности заболеваний у ребёнка,
- г) все ответы верны.

46. Одним из важнейших условий укрепления психического здоровья детей в ДОУ является создание такой обстановки в группах, в которой ребенок:

- а) чувствует себя защищенным в любой ситуации,
- б) не боится обратиться с любым вопросом к воспитателю и другим педагогам,
- в) может обратиться за помощью к любому из сотрудников ДОУ,
- г) все ответы верны.

47. Причинами стрессовых состояний ребенка являются:

- а) длительное нахождение в большом коллективе детей;
- б) строгие дисциплинарные требования, нарушение которых вызывает порицание;
- в) фрустрация потребности ребенка в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего;
- г) общение сразу со многими взрослыми людьми,
- д) все ответы верны.

48. Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций составляет:

- а) до 6 – 8 часов в неделю.
- б) до 3-4 часов в неделю,
- в) до 4-6 часов в неделю,
- г) до 10 часов в неделю.

49. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня детей предусматривается:

- а) максимальное пребывание детей на открытом воздухе,
- б) соответствующая возрасту продолжительность сна,
- в) другие виды отдыха,
- г) все ответы верны.

50. Необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное в оздоровительном плане физическое качество:

- а) силу,
- б) ловкость,
- в) выносливость,
- г) гибкость.

51. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей:

- а) подвижных игр,
- б) спортивных упражнений с элементами соревнований,
- в) пешеходные прогулки,
- г) экскурсии, прогулки по маршруту,
- д) все ответы верны.

52. Позволяют более успешно сформировать у детей отношение к собственному здоровью, представления о здоровом образе жизни и безопасному поведению такие формы занятий с детьми, как:

- а) целевые прогулки,
- б) беседы,
- в) игровые занятия,
- г) театрализованные представления,
- д) все ответы верны.

53. Культурно-гигиеническое воспитание детей заключается в рациональном использовании предметно-развивающей среды, сообщении детям элементарных гигиенических сведений и формировании на их основе:

- а) навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья,
- б) умений и навыков по самообслуживанию,
- в) знаний по сохранению и укреплению здоровья,
- г) все ответы верны.

54. Непременным условием формирования культурно-гигиенических навыков является:

- а) комплексное взаимодействие специалистов в ДОУ,
- б) непрерывность воспитательного процесса в ДОУ,
- в) гуманизация воспитательного процесса в ДОУ,
- г) все ответы верны.

55. Наименования групп культурно-гигиенических навыков включают в себя:

- а) гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
- б) навыки культурного приема пищи;
- в) навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
- г) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке;
- д) все ответы верны.

56. Привитие культурно-гигиенических навыков детям осуществляется:

- а) в соответствии с возрастными возможностями,
- б) на положительном эмоциональном фоне,
- в) в совместной деятельности со взрослым,
- г) при поддержке родителей.

57. Организация эффективного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья во многом зависит:

- а) от информированности родителей,
- б) от организации занятий,
- в) от направленности взаимодействия,
- г) от индивидуальных особенностей детей.

58. Активную роль в информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей занимают:

- а) памятки для родителей,
- б) тестирование родителей,
- в) опросы родителей.
- г) все ответы верны.

59. Для того, чтобы учитывать индивидуальные особенности конкретных родителей и степень компетентности в области педагогики, психологии используются различные формы взаимодействия, в том числе изучение:

- а) типологии семьи,
- б) общих сведений о родителях,
- в) их удовлетворенности эффективностью здоровьесберегающим процессом в ДОО
- г) все ответы верны.

60. Для привлечения родителей к жизнедеятельности детей в ДОО, в практику внедряется комплекс мероприятий, где родитель является полноценным участником:

- а) тематические недели;
- б) досуговые мероприятия;
- в) участие в спортивных праздниках и развлечениях,
- г) все ответы верны.

Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника

1. Особенности труда в природе:

- а) осознание труда как обязанности
- б) результат этого труда может быть материальным продуктом
- в) развитие конструктивных способностей

2. Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач, называется методами ...

- а) обучения
- б) воспитания
- в) развития

3. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) самообслуживание
- в) общий труд

4. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) ручной
- в) прикладной

5. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип наглядности
- б) индивидуальный подход
- в) принцип диалогового общения

6. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) совместный труд
- в) прикладной

7. Дежурство – ...

- а) форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива
- б) направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.)
- в) это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи

8. Укажите наиболее эффективный метод ознакомления детей с трудом: взрослых:

- а) наблюдение
- б) рассказ
- в) показ картины

9. Отличия труда ребенка от труда взрослого:

- а) близость к игре
- б) обязательность
- в) приобретение профессиональных навыков

10. Назовите средство трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) поручение
- в) чтение художественной литературы

11. Какой вид труда характерен для детей старшего дошкольного возраста:

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе

12. Какая форма организации трудового воспитания характерна для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

13. В программе “Успех” (научный руководитель – А.Г.Асмолов) отмечается: “Впервые появляется задача формировать первоначальные представления о труде как

экономической категории (за свой труд люди получают заработную плату - деньги)". Для детей какой возрастной группы ставится эта задача?

- а) 3 – 4 года
- б) 5 – 6 лет
- в) 6 – 7 лет

14. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:

- а) умением
- б) упражнением
- в) знанием

15. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) труд в природе
- в) совместный со взрослым труд

16. Кто из исследователей проблем трудового воспитания дошкольников занимался ознакомлением с трудом взрослых?

- а) З. Н. Борисова
- б) Е.И.Радина
- в) Т. А. Маркова

17. Хозяйственно – бытовой труд ...

- а) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике
- б) развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки
- в) направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов

18. Формы организации труда дошкольников:

- а) коллективный труд
- б) наблюдение
- в) беседа

19. Средством трудового воспитания является ...

- а) закаливание
- б) обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности
- в) ознакомление с окружающим миром

20. Конструктивные способности детей, полезные практические навыки развивает:

- а) самообслуживание
- б) хозяйственно – бытовой труд
- в) ручной труд

21. Определите специфические особенности дежурств:

- а) являются добровольными
- б) являются обязанностью
- в) всегда идут от взрослого

22. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) труд в природе
- б) труд рядом
- в) ручной труд

23. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

- а) необходимость
- б) желание получить поощрение
- в) наличие специальных трудовых умений

24. Какой вид труда имеет большее воспитательное значение в младших группах?
- а) самообслуживание
 - б) труд в природе
 - в) хозяйственно – бытовой труд
25. Выделите средство трудового воспитания:
- а) поручение
 - б) ознакомление с трудом взрослых
 - в) труд в природе
26. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:
- а) имеет цикличность
 - б) используется только в младшем дошкольном возрасте
 - в) цель отдалена во времени
27. Первый научно-исследовательский институт дошкольного воспитания в нашей стране возглавил:
- а) А.В. Запорожец
 - б) Л.Я.Лернер
 - в) В.И.Логинова
28. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:
- а) цель отдалена во времени
 - б) сопровождает любую деятельность
 - в) используется только в младшем дошкольном возрасте
29. Определите специфические особенности дежурств:
- а) всегда идут от взрослого
 - б) являются добровольными
 - в) это труд для других
30. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:
- а) Е.И.Радина
 - б) В.И.Яшина
 - в) Э.Я.Степаненкова
31. Поручения – ...
- а) труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры
 - б) это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи
 - в) вид труда направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека
32. Труд, который направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, называется ...
- а) труд в природе
 - б) хозяйственно – бытовой
 - в) ручной труд
33. В чем отличия трудовой деятельности от игры:
- а) деятельность процессуальная
 - б) деятельность результативная
 - в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
34. Выделите задачу трудового воспитания:
- а) приучать детей экономно расходовать материалы
 - б) охрана и укрепление здоровья
 - в) способность и стремление к познанию окружающего мира

35. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития, называется:

- а) компанией
- б) общностью
- в) коллективом

36. Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей лежит в основе принципа ...

- а) системности
- б) доступности
- в) наглядности

37. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) показ
- б) результат
- в) прием

38. Какой вид труда характерен для детей старшего дошкольного возраста:

- а) индивидуальный труд
- б) ручной труд
- в) коллективный труд

39. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

40. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) ручной труд
- б) трудовое поручение
- в) самообслуживание

41. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип гуманизации
- б) принцип наглядности
- в) принцип активности

42. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

- а) Т.И.Ерофеева
- б) А.В.Суровцева
- в) В.И.Логинова

43. Исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения называется:

- а) принципом
- б) закономерностью
- в) методологией

44. Особенности труда в природе:

- а) осознание труда как обязанности
- б) результат этого труда может быть материальным продуктом
- в) развитие конструктивных способностей

45. Результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях и развитии ребенка, называется:

- а) научением
- б) обучением

в) воспитанием

46. Назовите средство трудового воспитания дошкольников:

а) беседа

б) самостоятельная трудовая деятельность

в) чтение художественной литературы

47. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:

а) Л.С. Выготский

б) М.В. Крулехт

в) Д.Б. Эльконин

г) А.В. Запорожец

48. Специально организованный процесс взаимодействия педагога (взрослого, который выполняет функции обучающего) и учащихся (учеников, студентов, воспитанников детского сада и др.), направленный на овладение определенной суммой знаний, умений, навыков, называется:

а) образованием

б) воспитанием

в) обучением

49. Выберите формы организации труда дошкольников:

а) самообслуживание

б) трудовое поручение

в) ручной

50. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:

а) Ш.Амонашвили

б) М. Монтессори

в) Ф.Фрёбеля

51. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

а) М.И. Лисина

б) Д.В. Сергеева

в) С.Л.Новоселова

52. В чем отличия трудовой деятельности от игры:

а) деятельность процессуальная

б) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане

в) деятельность реалистическая

53. Выберите виды труда дошкольников:

а) производительный труд

б) хозяйственно-бытовой

в) прикладной

54. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

а) овладение системой знаний

б) желание трудиться

в) желание родителей

55. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

а) принцип добровольности участия

б) принцип наглядности

в) педагогическая поддержка

56. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

а) М.В. Крулехт

б) В.Н.Фокина

в) С.Л.Новоселова

57. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, называются:

- а) желанием
- б) мотивом
- в) интересом

58. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

- а) требования педагога
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений

59. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) инструменты
- в) прием

60. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) способ
- б) объяснение
- в) прием

Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

1. Является обязательным выполнение СанПиН для ДОО?

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. В каком возрасте принимаются дети в дошкольную организацию согласно СанПиН?

- а) от 3 лет до 7 лет
- б) от 2 месяцев до 7 лет
- в) от 2 лет до 6 лет

3. Какое количество детей разрешается включать в группу комбинированной направленности до 3 лет?

- а) не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья
- б) не более 15 детей, в том числе не более 5 детей с ограниченными возможностями здоровья
- в) не более 20 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Какая площадь предусмотрена в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 1 ребёнка в группе?

- а) 1 м
- б) 3 м
- в) 2,5 м

5. Какая площадь предусмотрена в группах детей от 3 до 7 лет дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности на 1 ребёнка в группе?

- а) 1 м
- б) 3 м
- в) 2 м

6. Направление деятельности по безопасности ДОО:

- а) обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников

б) мониторинг состояния здоровья детей

в) рациональная организация учебно – воспитательной работы

7. Кто, в соответствии с Конвенцией, имеет право, обязан и несет ответственность за воспитание и развитие ребенка? В какой статье говорится об этом?

а) статья 2

б) статья 5

в) статья 14

8. Принцип - это....

а) логически оформленная общая мысль о классе предметов, явлений, идея чего –нибудь

б) основная суть изложения

в) специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий

г) признак, на основе которого производится оценка определения, классификация чего –либо

д) исходное положение, первоначальная, руководящая идея, основное правило поведения

9. Безопасность - это ...

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

б) биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека

в) деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире

10. Какие документы относятся к Федеральным?

а) Должностные инструкции работников образовательной организации

б) Договор образовательной организации с учредителем

в) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

11. Какие новые понятия появились в сфере безопасности жизнедеятельности современного человека?

а) экологическая катастрофа и терроризм

б) здоровьесбережение

в) психическое здоровье

12. Иллюстрированная санитарно-просветительская газета, посвященная только одной теме, - ...

а) санбюллетень

б) стенгазета

в) публикации в журнале

13. Обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда - ...

а) пожарная безопасность

б) физическая безопасность

в) профилактика дорожно – транспортного травматизма

14. Главная цель этических бесед - ...

а) охрана и укрепление здоровья человека

б) формирование у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках

в) формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе

15. Одной из основных задач в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

а) изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства

б) любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде

в) определение перспективы развития ДОО

16. Анализ – ...

а) процесс целенаправленной деятельности по решению задач, в котором определяются конечный результат и меры для достижения этого результата

б) совокупность познавательных средств, методов, приёмов, используемых в той или иной науке

в) процедура мысленного расчленения предметов, явлений, их свойств или отношений на части

17. Построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов; метод исследования объектов на их моделях называется...

а) прогнозированием

б) моделированием

в) проектированием

18. Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта - это...

а) обучение

б) воспитание

в) образование

19. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах включает ...

а) беседы

б) пример взрослых

в) проектированием

20. К задачам санитарного просвещения относят:

а) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

б) соблюдение требования безопасности, рациональной организации педагогического процесса

в) повышение санитарно-гигиенической культуры

21. Кто является автором программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста»?

а) Н.Виноградова

б) А. Гогоберидзе

в) Б. Стеркина

22. Допускается ли использование переносных обогревательных приборов в ДОО?

а) в отдельных случаях

б) да

в) нет

23. Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов является ...

а) Устав

б) Конвенция о правах ребёнка

в) ФГОС дошкольного образования

24. Проектирование модели построения предметно-пространственной среды должно включать:

- а) изменение во времени
 - б) комплекс учебно-методического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенный для индивидуализации обучения
 - в) игры, предназначенные для реализации целей обучения
25. В какой статье Конвенции изложен принцип - право на жизнь, выживание и развитие?
- а) статья 1
 - б) статья 6
 - в) статья 21
26. В какой статье Конвенции изложен принцип - уважение взглядов детей?
- а) статья 4
 - б) статья 12
 - в) статья 24
27. В какой статье Конвенции утверждается индивидуальность ребенка и краткое ее содержание?
- а) статья 8
 - б) статья 9
 - в) статья 10
28. Сколько статей включено в Конвенцию?
- а) 54
 - б) 30
 - в) 48
29. Сколько раз убираются все помещения влажным способом с применением моющих средств?
- а) не менее 2 раз в день
 - б) 1 раз в день
 - в) каждый час
30. Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились, называется ...
- а) конвенцией
 - б) кодексом
 - в) принципом
31. Совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни называется ...
- а) санитарное просвещение
 - б) гигиеническое воспитание
 - в) медицинское образование
32. Какой должна быть относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей?
- а) 40 - 60%
 - б) 50 - 70%
 - в) 20-40%
33. Утверждение верховной властью международного документа, заключенного ее уполномоченными, называется ...
- а) кодексом
 - б) принципом
 - в) ратификацией

34. Систематизированный единый законодательный акт, регулирующий какую-либо однородную область общественных отношений, называется ...
- а) кодексом
 - б) принципом
 - в) законом
35. Какие документы относятся к локальным актам?
- а) Конвенция о правах ребёнка
 - б) Устав образовательного учреждения
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
36. Разрешается ли размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых?
- а) нет
 - б) да
 - в) частично
36. Какова рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок в ДОО?
- а) 2 часа
 - б) 3–4 часа
 - в) 6 часов
38. К традиционным методам обучения населения по вопросам охраны здоровья относят:
- а) санитарное просвещение
 - б) конференции
 - в) мониторинг
39. Важное условие формирования культурно – гигиенических навыков дошкольников:
- а) согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи
 - б) показ
 - в) чтение художественной литературы
40. Игровые приёмы, которые используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста:
- а) беседа
 - б) проблемная ситуация
 - в) потешки
41. Из каких компонентов проектируется предметно-развивающая среда детского сада?
- а) пространственная организация
 - б) игрушки
 - в) план
42. Метод — это ...
- а) совокупность бессознательных приёмов, с помощью которых человек защищает себя от психологических травм
 - б) система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания, конкретных дидактических задач, средств и условий
 - в) это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.
43. К компонентам развивающей среды относят:
- а) предметное содержание
 - б) самостоятельная деятельность
 - в) игра
44. Кто является автором средового подхода к организации среды в образовательном учреждении?
- а) Ю.С.Мануйлов

б) В.А.Караковский

в) Л.И.Новиков

45. К предметному содержанию относятся:

а) здание

б) учебно-игровое оборудование

в) земельный участок

46. Кто из специалистов является автором концепции развивающей среды?

а) В.А.Петровский

б) Л.С.Выготский

в) Р.С.Буре

47. Обоснование отбора и рекомендации по использованию пособий, компоновка перечней материалов и оборудования осуществляется с учётом ...

а) вида дошкольной образовательной организации

б) расположения дошкольной образовательной организации

в) контингента детей

48. Биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека, называется физическим ...

а) развитием

б) совершенствованием

в) воспитанием

49. Что такое проектирование?

а) процесс целенаправленной деятельности по решению задач, в котором определяются конечный результат и меры для достижения этого результата

б) процедура мысленного расчленения предметов, явлений, их свойств или отношений на части

в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее к более общему знанию, а также результат этого процесса: понятие, суждение, теория

г) педагогическая разработка конкретной задачи обучения

д) совокупность познавательных средств, методов, приёмов, используемых в той или иной науке

50. Основой для проектирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации являются ...

а) принцип приоритета действенной заботы о здоровье детей

б) материальные и архитектурно-пространственные условия (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности)

в) создание благоприятного эмоционально-психологического климата

51. Что относится к предметному содержанию?

а) программа

б) учебно-методические пособия

в) здание

52. Что является основой проектирования предметно-пространственной среды для дошкольной организации?

а) требования нормативных документов

б) месторасположение ДОО

в) возраст детей

53. Что относится к педагогическим характеристикам построения предметно-развивающей среды:

а) укрепление здоровья детей

б) учёт требований родителей

в) обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности

54. Для создания индивидуального комфорта каждому ребенку должно быть обеспечено:

а) личное пространство

б) родители

в) помещение

55. Какие функции выполняет развивающая среда?

а) формирование начал личности

б) нравственного воспитания

в) стимулирования

56. Для активизации эстетических впечатлений следует использовать:

а) наблюдение

б) дидактическую игру

в) художественные фотографии

57. Варианты изменения среды:

а) установление связи теории с практикой

б) развертывание определенного вида деятельности

в) реализация нормативной функции дидактики

58. В чём заключается стимулирующая функция среды?

а) создание условий для изменений в соответствии со вкусом, настроением и возможностями, возрастными особенностями

б) среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, мотивирует его к действиям, исследованию

в) создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором

59. Что может рассматриваться в качестве показателей развивающей направленности предметной среды:

а) низкая заболеваемость детей

б) положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

в) положительная оценка деятельности ДОО со стороны родителей

61. Выберите наиболее точное, по Вашему мнению, определение среды:

а) сложное образование, включающее целый ряд взаимосвязанных между собой компонентов природного и социального характера

б) окружающая обстановка

в) взаимодействие взрослых и детей

Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры

1. Целенаправленная деятельность воспитателей по развитию умственных сил и мышления ребенка, по формированию у него системы умственных действий и познавательных способностей – это ...

а) умственное воспитание

б) нравственное

в) эстетическое

2. Обучающие игры называются ...

а) режиссёрскими

б) подвижными

в) дидактическими

3. Тип отношений играющих в играх с правилами:

а) дружеские взаимоотношения

- б) сопричастности
 - в) состязания и соперничества
4. Определите основные компоненты дидактических игр:
- а) воображаемая ситуация
 - б) дидактическая задача
 - в) роли
5. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является:
- а) игра
 - б) изобразительная деятельность
 - в) самообслуживание
6. В каком возрасте развивается отобразительная игра:
- а) 1 год
 - б) 2 года
 - в) 1г.6мес.
7. Действия-манипуляции, которые ребенок совершает вместе со взрослым, обследуя свойства и качества предмета, игрушки, называются _____ игрой.
- а) ознакомительной
 - б) подвижной
 - в) творческой
8. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
- а) дидактическая задача
 - б) игровая задача
 - в) воображаемая ситуация
9. Педагогические условия использования комплексного метода руководства игрой:
- а) знания
 - б) игровое действие
 - в) активизирующее общение педагога с детьми в процессе самой игры
10. Какое из названных положений высказано Г.В.Плехановым? В жизни общества ...
- а) игра предшествует труду
 - б) игра предшествует труду
11. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:
- а) цель
 - б) воображаемая ситуация
 - в) роли
12. Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в сюжетно – ролевой игре:
- а) предметной
 - б) трудовой
 - в) манипулятивной
13. Отметьте метод косвенного руководства:
- а) обогащение детей знаниями
 - б) обучающие игры
 - в) ролевое участие в игре
14. Кто из исследователей обобщил приёмы руководства игрой в раннем детстве?
- а) Р.С.Буре
 - б) Э.Я.Степаненкова
 - в) Н.М.Аксарина
15. Основные игровые средства:
- а) роли

- б) игровые действия
 - в) предметы-заместители
16. Сюжетно – ролевая игра – это ...
- а) деятельность строго регламентированная
 - б) деятельность творческая
17. Действия со значениями, свободные от операциональной стороны, которые носят изобразительный характер, называются:
- а) игровыми действиями
 - б) подвижной игрой
 - в) распределение ролей
18. Выделите классификацию игр, предложенную Ж.Пиаже:
- а) игры, придуманные самими детьми, и игры с правилами
 - б) игры экспериментальные и игры “обычных функций”
 - в) игры – упражнения, символические игры, игры с правилами
19. Основной единицей сюжетно – ролевой игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все её аспекты, является:
- а) роль
 - б) игровое действие
 - в) предмет – заместитель
20. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребёнка на:
- а) на первом
 - б) втором
 - в) третьем году жизни
21. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
22. Отметьте метод прямого руководства:
- а) обогащение детей знаниями
 - б) обучающие игры
 - в) ролевое участие в игре
23. Выделите учёных, изучавших значение игры в художественном развитии и воспитании детей:
- а) Н.А.Ветлугина
 - б) А.К.Бондаренко
 - в) Е.И.Тихеева
24. Проблему структуры, содержания и использования дидактических игр изучали:
- а) А.И.Сорокина
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) П.Г.Саморукова
25. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе взрослого, относят:
- а) досуговые
 - б) режиссёрские
 - в) подвижные
26. Определите основной компонент игры как деятельности:
- а) цель
 - б) общение
 - в) наличие партнёра

27. Выделите классификацию игрушек, предложенную А.С.Макаренко:

- а) готовые, полуготовые (полуфабрикаты), природный материал
- б) сюжетно – образные, дидактические, игры – забавы, спортивные
- в) сенсорные, звуковые, двигательные (моторные), военные (охотничьи), образные, конструктивные, производственные (технические), общественные, бытовые

28. Деятельность ребенка раннего возраста, направленная на освоение ребенком фиксированных в культуре способов употребления предметов, называется:

- а) сюжетно - ролевой
- б) предметно-манипулятивной
- в) подвижной

29. Кто из психологов доказывал, что детская игра имеет биологический характер, что принципиальной разницы между игрой ребёнка и игрой животного нет:

- а) А.В.Запорожец
- б) К.Гросс
- в) Э.Берн

30. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек

31. Классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре, первоначально была предложена:

- а) П.Ф. Лесгафтом
- б) С.Л.Новоселовой
- в) Ж.Пиаже

32. Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется:

- а) подвижной
- б) отобразительной
- в) народной

33. Кто предложил данную классификацию игрушек? Сюжетно (образные), моторно – спортивные, технические, музыкальные, творческие, трудовые, “весёлые” (игрушки - забавы), театральные, строительно – конструктивные.

- а) Е.А.Аркин
- б) Е.А.Флёрина
- в) А.С.Макаренко

34. Выделите учёных, изучавших влияние игры на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста:

- а) М.В.Крулехт
- б) Е.И.Удальцова
- в) З.А.Михайлова

35. Кто из отечественных специалистов понимал игру как “эмоционально – действенное освоение мира”?

- а) А.Н.Леонтьев
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Р.И.Жуковская

36. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:

- а) творческими

- б) игры с правилами
 - в) подражательные
37. Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются:
- а) театрализованные
 - б) дидактические
 - в) музыкальные
38. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется:
- а) режиссерской
 - б) творческой
 - в) игрой – драматизацией
39. Выделите классификацию игр, предложенную К.Гроссом:
- а) игры, придуманные самими детьми, и игры с правилами
 - б) игры экспериментальные и игры “обычных функций”
 - в) игры – упражнения, символические игры, игры с правилами
40. Роль - ...
- а) функция, воспроизводимая ребенком в игре, являющаяся центром игры и объединяющая все ее стороны
 - б) перенос значения с одного предмета на другой
 - в) сфера действительности, которую дети отражают в игре
41. Педагогические условия использования комплексного метода руководства игрой:
- а) знания
 - б) игровое действие
 - в) своевременное изменение предметно – игровой среды
42. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) содержанием игр являются отношения взрослых
43. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, называются:
- а) интересом
 - б) мотивом
 - в) трудом
44. Выделите метод комплексного руководства:
- а) разъяснение
 - б) обучающие игры
 - в) совет
45. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни впервые было высказано:
- а) Ф.Фрёбелем
 - б) К.Д.Ушинским
 - в) Д.Б.Элькониним
46. Назовите исследователей, изучавших проблему развития сюжетно-ролевой игры:
- а) А.К.Бондаренко
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) Л.С.Выготский

47. Целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу – это ...

а) умственное воспитание

б) нравственное

в) эстетическое

48. Что означает термин “сюжет игры”?

а) цель, на которую направлена детская деятельность

б) символическое действие

в) отражение детьми в игре определённых действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих

49. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе ребенка (детей), относят:

а) режиссерские

б) досуговые

в) дидактические

50. Выделите классификацию игрушек, предложенную Е.А.Аркиным:

а) сенсорные, звуковые, двигательные (моторные), военные (охотничьи), образные, конструктивные, производственные (технические), общественные, бытовые

б) готовые, полуготовые (полуфабрикаты), природный материал

в) сюжетно – образные, дидактические, игры – забавы, спортивные

51. Выделите классификацию игрушек, предложенную С.Л.Новосёловой:

а) сенсорные, звуковые, двигательные (моторные), военные (охотничьи), образные, конструктивные, производственные (технические), общественные, бытовые

б) сюжетно – образные, дидактические, игры – забавы, спортивные

в) готовые, полуготовые (полуфабрикаты), природный материал

52. Выделите классификацию игрушек, предложенную Е.А.Флёриной:

а) сюжетно (образные), моторно – спортивные, технические, музыкальные, творческие, трудовые, “весёлые” (игрушки - забавы), театральные, строительно - конструктивные

б) сюжетно – образные, дидактические, игры – забавы, спортивные

в) готовые, полуготовые (полуфабрикаты), природный материал

53. Определенный норматив выполнения игровых действий, определяющийся ролью, которую берет на себя ребенок ...

а) содержание

б) мотив

в) игровое правило

54. В основе классификации Е.А.Флёриной:

а) вид материала

б) вид игр

в) способ изготовления

55. Сюжетно – ролевою игру отличает от других видов игр, прежде всего:

а) правила

б) наличие сюжета

в) игровые действия

56. Выделите вид совместной дидактической игры:

а) игры “на удачу”

б) ролевые игры

в) подвижные игры

57. Кто из учёных разработал принцип педагогического руководства играми дошкольников, выраженной следующими словами: “Идти можно только таким путём - от игр одиночных к играм рядом, от игр рядом - к играм различного взаимодействия или играющим группам и, наконец, от играющих групп – к играющим коллективам”:

- а) Р.С.Буре
- б) Н.Я.Михайленко
- в) А.П.Усова

58. То, что выделено ребенком в качестве главного элемента деятельности взрослых, отражаемое в игре ...

- а) содержание игры
- б) сюжет
- в) игровое правило

59. Организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает – это ...

- а) умственное воспитание
- б) нравственное
- в) эстетическое

60. Положение о неизменности игрушки в ходе исторического развития общества принадлежит:

- а) Г.В.Плеханову
- б) Н.К.Крупской
- в) Е.А.Аркину

Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

1. С целью дальнейшего развития и создания механизма реализации прав ребенка на развитие и образование, гарантированных Конституцией РФ, в Российской Федерации был принят целый ряд законодательных актов:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Программа воспитания в детском саду
- в) Конституция РФ

2. Раздел IV Семейного кодекса РФ целиком посвящен ...

- а) правам родителей и детей
- б) регулированию вопросов семейных отношений
- в) регулированию обучения и воспитания детей

3. Семейный кодекс Российской Федерации представляет собой документ ...

- а) регулирующий вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции Российской Федерации
- б) регулирующий вопросы семейных отношений на основе нового гражданского законодательства
- в) регулирующий вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции Российской Федерации и нового гражданского законодательства

4. В каком Федеральном законе выделяется особая категория детей, нуждающихся в защите и помощи со стороны государства?

- а) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- б) «Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ»
- в) «Об образовании в Российской Федерации»

5. Согласно Закону, образование в дошкольном детстве может быть получено:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования)
- в) оба ответа верные

6. Формы обучения детей дошкольного образования по основной образовательной программе определяются ...

- а) Стандартом
- б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Конституцией РФ
- г) Семейным кодексом РФ

7. В какой статье закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности?

- а) ст.25
- б) ст.44
- в) ст. 46

8. Определите, о каком Стандарте идёт речь: «...гарантирует конституционное право российского гражданина, права любого человека на качественное образование»?

- а) Стандарт в образовании
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на ...

- а) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, к их структуре и результатам освоения
- б) на регулирование семейных отношений, воспитания и попечительства детей и т.д.
- в) на правовое регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования, установление правовых, организационных и экономических основ образования в современной России
- г) на реализацию и защиту прав ребенка и его законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка

10. Верно ли утверждение «Обеспечение сотрудничества между ДОО и родителями может осуществляться самыми различными способами, одним из которых является включение самих родителей в создание информационных продуктов по реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»?

- а) верно
- б) неверно

11. Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:

- а) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- б) воспитание любви и бережного отношения к родной природе
- в) формирование нравственно – волевых качеств

12. Основными формами взаимодействия ДОО и семьи являются:

- а) познавательные

б) словесные

в) нетрадиционные

13. В психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) входит:

а) анализ педагогических ситуаций

б) повышение педагогической и психологической грамотности

в) изучение нормативных документов

14. В организацию культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся входит:

а) массовые мероприятия с родителями (законными представителями)

б) анкетирование

в) социологические опросы

15. В современной дошкольной образовательной организации наиболее распространенными остаются:

а) коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, игр с педагогическим содержанием, организация Школы молодого родителя)

б) проектная деятельность

в) мастер - классы

16. Педагогам дошкольного учреждения важно помнить о том, что все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть:

а) эстетично оформлены

б) содержание необходимо регулярно обновлять

в) все ответы верны

17. Специалисты предлагают несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

а) телемост

б) телекоммуникационный проект

в) дистанционные телеконференции

г) создание информационно-методического журнала on-line

д) создание сайта детского сада

е) все ответы верные

18. В процессе работы с семьей в ДООУ решаются задачи, связанные с

а) формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми

б) возрождением традиций семейного воспитания

в) обучением и воспитанием детей

19. ФГОС дошкольного образования предполагает выстраивание личностно - ориентированного образования:

а) изучение психолого-физиологических особенностей каждого ребёнка

б) пробуждение желания у взрослого и ребёнка узнавать и открывать самого себя в процессе взаимодействия

в) нет верного ответа

20. Верно ли утверждение «Именно на личностный рост родителей в воспитании собственных детей должна быть направлена работа педагога детского сада»?

а) верно

б) неверно

21. Кто является автором классификации нетрадиционных форм взаимодействия с родителями?

а) Р.С.Буре

б) Т.В.Кротова

в) Н.Ф.Виноградова

22. Общение — это ...

а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;

б) процесс целенаправленной передачи (формирования) знаний, умений, навыков

в) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой

23. Лабораторное социальное обучение – это ...

а) урок

б) тренинг

в) консультация

24. Педагоги дошкольного образования должны учитывать в направлении работы

«Взаимодействие детского сада с семьей» в рамках реализации ФГОС ДО:

а) включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом

б) психологические особенности детей дошкольного возраста

в) все ответы верные

25. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является ...

а) одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

б) главной задачей закона «Об образовании в Российской Федерации»

в) главной задачей закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

26. Содержание направления работы с семьей по образовательной области «Здоровье»:

а) информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

б) разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка

в) ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре

27. Содержание направления работы с семьей по образовательной области «Физическая культура»:

а) объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка

б) информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

в) ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре

28. Содержание направления работы с семьей по образовательной области

«Безопасность»:

а) знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них

б) информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

в) Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка

29. Содержание направления работы с семьей по образовательной области

«Социализация»:

- а) подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности
- б) направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- в) формировать представление об элементах учебной деятельности

30. Содержание направления работы с семьей по образовательной области «Труд»:

- а) изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников
- б) знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду
- в) знакомить родителей с художественной литературой по данному направлению

31. Содержание направления работы с семьей по образовательной области «Познание»:

- а) обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду
- б) показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым
- в) знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду

32. Содержание направления работы с семьей по образовательной области «Коммуникация»:

- а) изучать особенности общения взрослых с детьми в семье
- б) подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности
- в) направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

33. Выделяют три составляющих общения:

- а) перцептивная
- б) интерактивная
- в) коммуникативная
- г) все ответы верные

32. Перцептивная сторона включает в себя

- а) процесс передачи информации
- б) восприятие человека человеком в процессе общения
- в) организацию совместной деятельности, взаимодействие в разговоре

33. Интерактивная сторона подразумевает

- а) процесс передачи информации
- б) восприятие человека человеком в процессе общения
- в) организацию совместной деятельности, взаимодействие в разговоре

34. Объективные причины разногласий между родителями и педагогом

- а) отсутствие у педагога знаний и навыков конструктивного, партнёрского, диалогового общения
- б) недобросовестное отношение воспитателей к своему делу
- в) низкая квалификация

35. Субъективные причины разногласий между родителями и педагогом действуют, как правило, и со стороны родителей, и со стороны воспитателей. К ним можно отнести следующие:

- а) неоправданно позитивные или неоправданно негативные ожидания родителей от дошкольного учреждения
- б) страх родителей потерять контроль над своим ребенком
- в) особенности самого ребенка

г) излишняя озабоченность родителей

д) все ответы верные

36. Основные принципы взаимодействия с родителями воспитанников

а) создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем

б) ежедневный контакт воспитателя, когда родители приводят и забирают детей

в) неформальные беседы педагога с родителями

г) посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок

д) привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ДОУ

е) проявление педагогом интереса к традициям и опыту семейного воспитания и обучения

ж) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

з) установление правильных отношений между родителями воспитанников, на основе доброжелательной критики и самокритики

и) все ответы верные

37. Объективные закономерности обучения, исходные положения, которыми

руководствуется воспитатель при отборе содержания, организации и методов обучения называют ...

а) принципами

б) методами

в) концепцией

38. Верно ли утверждение «Положительный результат в обучении и воспитании детей может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства»?

а) верно

б) неверно

39. Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания это

а) цель обучения и воспитания детей

б) ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей

в) одна из задач семейного воспитания

г) основная цель дошкольного образования

40. Создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями это задача ...

а) образовательной организации

б) руководителя образовательной организации

в) педагогического коллектива

г) государства

41. Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

а) познавательное

б) информационно-аналитическое

в) наглядно-информационное

г) досуговое

д) все ответы верные

42. Цели познавательного направления:

а) ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста

б) выявление интересов, потребностей, запросов родителей

в) установление эмоционального контакта между педагогами и родителями

43. Цели информационно-аналитического направления:

- а) формирование у родителей практических навыков воспитания детей
- б) выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
- в) ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста

44. Цели наглядно-информационного направления

- а) ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
- б) установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
- в) возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме

45. Цель досугового направления:

- а) устанавливать эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми
- б) ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
- в) возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме

46. Это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем - ...

- а) профилактика
- б) диагностика
- в) консультирование

47. Педагоги дошкольного образования должны учитывать в направлении работы «Взаимодействие детского сада с семьей» в рамках реализации ФГОС ДО:

- а) изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье
- б) психологические особенности детей дошкольного возраста
- в) традиции семейного воспитания

48. Определите, о каком стандарте идёт речь: «...отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО...»?

- а) Стандарт в образовании
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

49. Для взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализующих личностно-ориентированное обучение, характерны следующие особенности:

- а) равенство психологических позиций субъектов взаимодействия независимо от социального статуса
- б) признание авторитета педагога и его ведущей роли в воспитании
- в) психологическая помощь детям в их развитии

50. В Федеральном государственном образовательном стандарте ДО учтены:

- а) особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- б) требования к питанию и санитарно-гигиеническим нормам
- в) ограничения для отдельных категорий детей при получении дошкольного образования

51. Цель досугового направления:

- а) знакомить родителей с последними достижениями педагогической науки и практики
- б) устанавливать теплые доверительные отношения
- в) формировать представление о воспитательно – образовательной работе в ДОО

52. Цель наглядно-информационного направления

а) напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности

б) познакомить с психологическими особенностями дошкольников

в) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

53. Активность, направленная на весь внешний мир, имеющая основой ориентировочный рефлекс и развивающуюся на его базе познавательную потребность, и выражающаяся в построении образа мира посредством ориентировочно-исследовательской, или поисковой, деятельности ...

а) общение

б) познание

в) социализация

54. Содержание направления работы с семьей по образовательной области

«Социализация»:

а) изучение нормативных документов

б) психологическая помощь детям в их развитии

в) подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности

55. Приобретенные предыдущими поколениями независимо от расовой, национальной или религиозной принадлежности морально-духовные приобретения, которые определяют основу поведения и жизнедеятельности отдельного человека или определенных х совместно называются ...

а) знания

б) моральные общечеловеческие ценности

в) традиции

56. Цель познавательного направления:

а) ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста

б) выявление интересов, потребностей, запросов родителей

в) взаимодействие педагогов и родителей

57. Основными формами взаимодействия ДОО и семьи являются:

а) игровые

б) познавательные

в) традиционные

58. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

а) семья

б) коллектив

в) клуб

59. Основа педагогической деятельности родителей — это:

а) образование

б) единство требований

в) педагогическая культура

60. Подход, заключающийся в признании первостепенного значения человека как личности, а его блага — мерилом ценности социальных институтов, называется ...

а) гуманизмом

б) социализацией

в) коммуникацией.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по основной программе профессионального обучения профессии рабочего 24236 Младший воспитатель:

Для выполнения практической квалификационной работы как части квалификационного экзамена по программе профессиональной подготовки профессии рабочего 24236 Младший воспитатель предоставляется следующая форма бланка с заданием:

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для выполнения практической квалификационной работы как части квалификационного
экзамена по основной программе профессионального обучения
по профессии рабочего
24236 Младший воспитатель

ЗАДАНИЕ № 1

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

2. Текст задания: -.

3. Ответ:

Подпись обучающегося _____ / _____